

Gymnázium, Študentská 4, 069 01 Snina



**Inovovaný školský vzdelávací
program
„Moderné vzdelanie s tradíciou“**

ISCED 3A a 2A

September 2020

Školský vzdelávací program

„Moderné vzdelanie s tradíciou“

Stupeň vzdelania: 3A

Dĺžka štúdia: štvorročná

Stupeň vzdelania: 2A

Dĺžka štúdia: osemročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Gymnázium Snina

Adresa: Študentská 4, 069 01 Snina

IČO: 00 161 179

Riaditeľka školy: RNDr. Iveta Lazorová

Koordinátor pre tvorbu IŠkVP: RNDr. Danko Barnová

Kontakt: sekretariat@gym-sv.vucpo.sk, +421 57 762 3353

Zriaďovateľ

Názov: VÚC Prešovský samosprávny kraj

Adresa: Nám. mieru 2, 080 01 Prešov

Kontakt: skolstvo@vucpo.sk, +421 51 7081701

Platnosť dokumentu do schválenia aktualizovaného vydania v súlade s legislatívou.

Snina, 09. 09. 2020

**PaedDr. Silvia Regecová
predsedníčka Rady školy
pri Gymnáziu v Snine**

**RNDr. Iveta Lazorová
riaditeľka školy**

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Gymnázium v Snine je všeobecnovzdelávacia škola, ktorá poskytuje všeobecné vzdelanie s cieľom čo najkvalitnejšej prípravy žiakov na vysokú školu. Školu v súčasnosti navštevuje 214 žiakov a vyučuje v nej 24 pedagogických zamestnancov. V škole sa vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický, francúzsky, nemecký, ruský a španielsky.

Škola sa nachádza v centre mesta. Súčasťou areálu školy je školské multifunkčné ihrisko, kde v prípade priaznivého počasia prebieha vyučovanie telesnej a športovej výchovy.

Škola je vybavená modernou didaktickou a výpočtovou technikou. Vyučovanie prebieha v odborných učebniach a špecializovaných laboratóriách. Škola má k dispozícii 27 učební, z toho 4 kmeňové učebne, 17 odborných učební, 3 laboratóriá pre predmety biológia, fyzika a chémia, multimedialnú aulu s kapacitou 130 osôb, ďalej 8 kabinetov pre učiteľov, školskú knižnicu, rozhlasové štúdio, posilňovňu, kancelárie pre riaditeľku, zástupkyňu riaditeľky školy, ekonomické oddelenie, výchovnú poradkyňu, 4 oddychové zóny v miestach spoločných priestorov a vonkajšieho areálu školy, výdajňu občerstvenia, skladovacie priestory a šatne so skrinkami pre žiakov. Vlastnú telocvičňu škola nemá, časť hodín telesnej a športovej výchovy sa vyučuje v posilňovni, v gymnastickej cvičebni a na školskom multifunkčnom ihrisku. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy v tomto školskom roku bude realizované aj v prenajatých priestoroch Mestskej športovej haly a SPŠ. Žiaci sa stravujú v jedálni susednej SPŠ v Snine.

Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy

Strategické ciele rozvoja školy vychádzajú z analýzy súčasného stavu, z aktuálnych požiadaviek doby i záverov Európskej komisie o uplatnení absolventov na európskom trhu práce s dôrazom na jazykové zručnosti a počítačovú gramotnosť. V rámci naplnenia stratégie školy ide o tieto ciele:

- výchovno-vzdelávacím programom umožniť všestranný rozvoj osobnosti študenta a kvalitnú prípravu na vysokú školu,
- zavádzať do vyučovania také formy a metódy práce, ktoré pozitívne motivujú študenta, umožňujú všetkým zažiť pocit úspešnosti a rozvíjať samostatnosť,

- modernizovať obsah a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti školy s dôrazom na projektové vyučovanie a zážitkovú výučbu,
- vytvoriť transparentný systém fungovania školy otvorený smerom k študentom, rodičom a verejnosti,
- rozvíjať mimoškolskú činnosť študentov ako prioritný spôsob prevencie pred negatívnymi javmi a protidrogovej prevencie,
- dodržiavať školské tradície,
- vytvárať príležitosti, kedy môžu študenti svoje vedomosti a zručnosti prezentovať a porovnávať ich so študentmi iných škôl,
- vytvárať v škole priateľskú atmosféru a atmosféru spolupráce medzi študentmi a učiteľmi, budovanú na obojstranných partnerských vzťahoch medzi učiteľmi a študentmi, na tolerancii a vzájomnej úcte,
- udržiavať a rozvíjať partnerské vzťahy so školami v zahraničí, umožniť tak študentom overiť si schopnosti aktívne ovládať cudzí jazyk (medzinárodné projekty),
- na všetkých vyučovacích predmetoch sústrediť pozornosť na hodnotovú orientáciu študentov, tomuto cieľu prispôbiť aj náplň triednických hodín,
- škálu povinne voliteľných predmetov zosúladiť so záujmami študentov,
- získavať nadaných a talentovaných študentov pre mimoškolskú činnosť a motivovať ich pre účasť na olympiádach a súťažiach,
- výrazne realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu,
- koncepčne využívať software a internet na vyučovaní.

Koncepcia školy vychádza z očakávaných požiadaviek a potrieb blízkej i vzdialenej budúcnosti, z potrieb celospoločenských i regionálnych. Jej realizácia je do určitej miery ovplyvnená i súčasnými podmienkami a možnosťami. V modernom chápaní strategického plánovania a riadenia je koncepcia súborom zámerov, ktoré je potrebné aktualizovať podľa rýchlo sa meniacej skutočnosti. Základné ciele a rámcové smerovanie by však malo byť jednoznačné. Cieľom a snahou učiteľov je, aby všetci absolventi školy boli nielen odborne zdatní, ale aj ľudsky schopní, aby sa čo najviac priblížili ideálu výchovy a vzdelávania, ako ho charakterizujú autori MILÉNIA: **„Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek“.**

Charakteristika žiakov

Do 1. ročníka 4-ročného a 8-ročného štúdia sú na základe prijímacieho konania zaradovaní žiaci nielen zo sninských základných škôl, ale aj zo širšej spádovej oblasti zo vzdialenosti až do 50 kilometrov.

Charakteristika učiteľského zboru

Pri pedagogickej práci presadzujeme osobnú zodpovednosť a zainteresovanosť, ktoré vychádzajú z osobných a profesionálnych kvalít učiteľa.

Pedagogický zbor tvorí v súčasnej dobe 29 pedagógov, z toho sú traja pedagogickí asistenti, jeden školský špeciálny pedagóg a jeden školský psychológ. Všetci učitelia sa priebežne zúčastňujú na rôznych školeniach a seminároch v rámci celoživotného a kontinuálneho vzdelávania. Dvadsať pedagógov školy bolo zapojených do realizácie projektu „Inovácia obsahu a metód vzdelávania v modernej škole“. V rámci projektu absolvovali sedem vzdelávacích kurzov a vytvorili spolu 126 rôznych inovatívnych výstupov, ktoré v súčasnosti implementujú do vyučovacieho procesu.

Všetci učitelja:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoje sebazdokonaľovanie a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov,
- pozitívne pristupujú k zmenám a inováciám týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj k aktivitám rozvíjajúcim medzinárodnú spoluprácu študentov.

Externe je vyučovaná náboženská výchova. Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú najmä vedenie školy, triedni učitelja, výchovná poradkyňa.

Organizácia prijímacieho konania

V tejto časti sú uvedené všeobecné kritériá pre prijímanie žiakov do 1. ročníka 4-ročného štúdia a do I. PRÍMY 8-ročného štúdia:

I. Všeobecné údaje pre prijímanie žiakov do 1. ročníka 4-ročného štúdia

1. Na základe rozhodnutia Odboru školstva PSK riaditeľka školy prijme na štúdium do 1. ročníka gymnázia do dvoch tried maximálne 42 žiakov.
2. Prijímacie skúšky do 1. ročníka gymnázia sa uskutočnia zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky.
3. Poradie žiakov, na základe ktorého sa budú prijímať na štúdium, bude zostavené na základe bodov z Testovania 9 I. časti, výsledkov testov, výsledkov v prospechu na ZŠ a bodov za predmetové olympiády a individuálne vedomostné súťaže.

II. Všeobecné údaje pre prijímanie žiakov do I. PRÍMY 8-ročného štúdia

1. Na základe rozhodnutia Odboru školstva PSK riaditeľka školy prijme na štúdium do I. PRÍMY osemročného štúdia so zameraním na cudzie jazyky maximálne 17 žiakov. Na štúdium sa môžu prihlásiť žiaci 5. ročníka ZŠ.
2. Profilovými predmetmi sú vyučovací jazyk a literatúra a matematika.
3. Všetci uchádzači o štúdium sa zúčastnia na prijímacích skúškach, ktoré budú pozostávať z písomnej prijímacej skúšky z vyučovacieho jazyka (doplňovacie cvičenie a vedomostný test) a z matematiky (vedomostný test).

Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška je realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Vyhláškou MŠ SR č. 318/2008, Vyhláškou MŠ SR č. 319/2008, Vyhláškou MŠ SR č. 208/2011 a Vyhláškou MŠ SR č. 209/2011. Žiaci vykonávajú písomnú maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, z cudzích jazykov a z matematiky a ústnu maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka a dvoch voliteľných predmetov, prípadne aj z dobrovoľných ďalších predmetov. Termíny externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ) sú určené na dni 16. – 17. 03. 2021. Ústna forma internej časti (ÚFIČ) maturitnej skúšky sa uskutoční v dňoch 17. – 21. 05. 2021. Odbor školstva v Prešove menuje predsedu školskej maturitnej komisie a predsedov predmetových maturitných komisií.

Dlhodobé projekty

Projekty, ktoré v škole realizujeme: národný projekt IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, „Rozvoj kľúčových kompetencií a gramotností v modernej škole“, národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“, Erasmus+/KA1 „Internacionalizácia školy – lepšia perspektíva pre študentov“, Euroscola, Ambasadorská škola Európskeho parlamentu, Zvyšovanie kvality vzdelávania v základných a stredných školách s využitím elektronického testovania, Digitálne učivo na dosah, Rozvoj informatizácie regionálneho školstva, Deti na nete, Recyklohry, „Nebud’me leniví, tried’me odpad“, Stredoškolské hry.

V oblasti medzinárodnej spolupráce škola dlhodobo participuje na aktivitách, ktoré nie sú založené len na formálnej báze (zdvorilostné návštevy či pasívna exkurzia), ale na tvorivej činnosti, ktorá vyžaduje okrem jazykových vedomostí aj poznanie zázemia, schopnosť koordinácie, kooperácie ako žiakov, tak aj učiteľov. V tomto školskom roku realizujeme projekt v rámci programu Erasmus+ KA1: Internacionalizácia školy – lepšia perspektíva pre študentov.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s verejnosťou. Predovšetkým sa však zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi a ich rodičmi, resp. zákonnými zástupcami.

Rodičia sú pravidelne informovaní o prospechu a správaní v študijných preukazoch žiakov, štyrikrát do roka na rodičovských schôdkach alebo individuálne po predchádzajúcom dohovore. Ďalšie informácie sú zverejňované na webových sídlach školy www.gymsnina.sk a www.edupage.gov.sk.

Rodičia sa k daniu v škole vyjadrujú v rámci Rodičovského združenia a pri pravidelných stretnutiach Rady školy s riaditeľkou školy.

Škola spolupracuje so zriaďovateľom, ktorým je Prešovský samosprávny kraj, mestom Snina, základnými a strednými školami regiónu, vysokými školami a ďalšími inštitúciami.

V škole pracuje Žiacka školská rada pri Gymnázii v Snine. Jej schôdzky umožňujú komunikáciu zástupcov žiakov jednotlivých tried s vedením školy. Medzi pravidelné akcie organizované Žiackou školskou radou patria program pri príležitosti Dňa otvorených dverí, Dňa študentov, Dňa učiteľov, Haloween, vianočná výzdoba tried, Valentínska pošta a ďalšie.

Gymnázium využíva pomoc CPPPaP v Snine vo všetkých prípadoch, keď je potrebné ich odborné posúdenie a poradenstvo.

Priestorové a materiálno-technické podmienky

Vyučovanie je zabezpečené v 19 odborných učebniach a laboratóriách, a to pre výučbu slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, geografie, anglického jazyka, cudzích jazykov, matematiky, informatiky, fyziky, chémie, biológie, výchovných predmetov, ďalej sa vyučovanie uskutočňuje v dvoch jazykových laboratóriách, v laboratóriách fyziky, chémie a biológie. Na besedy, plenárne schôdze Rodičovského združenia, prezentácie zástupcov vysokých škôl, podávanie informácií súvisiacich s výchovno-vzdelávacími aktivitami pre celé ročníky využívame aulu školy.

Problémom školy sú priestory na vyučovanie telesnej a športovej výchovy. V tomto školskom roku vyučujeme v posilňovni a gymnastickej miestnosti v budove školy a v prenajatých priestoroch SPŠ a mestskej športovej haly. Čas pri presunoch považujeme za stratu vyučovacieho času. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy môže vyriešiť len nová telocvičňa, podľa možnosti priestorovo riešená tak, aby sa v nej mohli učiť naraz aspoň dve

skupiny. Zlepšenie v tejto oblasti sa uskutočnilo aj vďaka oprave multifunkčného ihriska v areáli školy, kde sa v prípade priaznivého počasia bude vyučovať telesná a športová príprava. Predpoklady pre kvalitnú výučbu zvýšilo vybavenie viacerých odborných učební multimediálnou technikou, počítačmi a dataprojektormi. Pre všetky predmety boli zakúpené nové moderné učebné pomôcky.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na vytváranie partnerského prostredia medzi žiakmi a učiteľmi, ale aj medzi vedením školy a všetkými zamestnancami. U žiakov a učiteľov podporujeme pocit spolupatričnosti a hrdosti na našu školu. K budovaniu priateľskej atmosféry pomáha Žiacka školská rada, ktorá sa pravidelne stretáva so zástupcami pedagogického zboru a prostredníctvom nej môžu žiaci slobodne vyjadriť svoje návrhy, pripomienky, postrehy ku vzdelávaniu, spoločenskému daniu a podieľať sa tak na organizácii chodu školy. Veľká pozornosť je venovaná prevencii drogovej závislosti, šikanovania, násilia a ďalších sociálno-patologických javov.

Počas školského roka prebieha množstvo aktivít a projektov, ktoré majú za cieľ ochrániť žiakov od nežiaducich javov. Za veľmi dôležité považujeme estetickú stránku prostredia, v ktorom sa žiaci učia a trávajú svoj voľný čas, pretože prostredie výrazne ovplyvňuje konanie žiakov. Preto sa venujeme výzdobe školy, do ktorej sa zapájajú samotní žiaci pod vedením svojich pedagógov. Žiaci a učitelia sa majú možnosť spoznávať pri mnohých spoločenských podujatiach organizovaných školou. Významným prvkom životného priestoru školy je informačný systém, ktorý je založený na prenose informácii formou násteniek, informačných tabúl, webového sídla školy, internetovej žiackej knižky, internetovej triednej knihy, školského rozhlasu.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných predpisov - zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu a obsiahnuť tak otázky a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce z hľadiska jednotlivca, ako aj z hľadiska pracovníka riadiaceho činnosť pracovného kolektívu. V priestoroch určených na vyučovanie vytvárame podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné každoročne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a hygiene práce, najmä pri vykonávaní praktických a laboratórnych cvičení.

Úrazy žiakov sa riadne evidujú a registrujú podľa Metodického usmernenia č. 4/2009-R poverenou osobou. Žiaci sú povinní hlásiť každý úraz a ublíženie na zdraví, ku ktorému došlo počas vyučovania a mimoškolských aktivít organizovaných školou, o úraze alebo ublížení na zdraví sa následne spíše záznam. Lekárničky sú uložené na sekretariáte školy, v posilňovni, v biologickom a v chemickom laboratóriu.

Žiakom sa neodporúča nosiť do školy väčšie finančné čiastky alebo cenné predmety, za ich prípadnú stratu škola nenesie zodpovednosť. V nutnom prípade je na ich úschovu možné použiť trezor na sekretariáte školy. Nájsené veci sú uložené tiež na sekretariáte školy.

Riaditeľka školy pravidelne zabezpečuje odborné školenie pre všetkých zamestnancov školy ohľadom bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. O podmienkach pre zaistenie

bezpečnosti a ochrany zdravia sú žiaci poučení preukázateľným spôsobom v prvých dňoch školského vyučovania daného školského roka. Obsahom školenia býva oboznámenie sa so základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ku ktorým patria:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarными predpismi, s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov vykonávanie stanoveného dozoru.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pedagogický princíp školy

Snahou nášho gymnázia je smerovať výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme, aby naši absolventi boli rozhladení, vytrvalí, schopní kooperovať a pracovať v tíme s motiváciou k celoživotnému vzdelávaniu. Zároveň sa snažíme aj o zvýšenie ich gramotnosti v oblasti IKT a súčasne ich kvalitne pripraviť v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Zároveň u nich formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotenie orientácie. V spolupráci s rodičmi vychováť pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Gymnázium Snina je stredná všeobecno-vzdelávacia škola, ktorej hlavným poslaním je výchova žiakov ako všestranne vzdelaného a harmonicky rozvinutého človeka a príprava žiakov na štúdium na vysokých školách, prípadne na vyšších odborných školách. Ďalej pripravuje ich aj pre výkon niektorých činností v štátnej správe, kultúre i v ďalších oblastiach.

Škola otvára každoročne jednu triedu 8-ročného denného štúdia a tri, resp. štyri triedy 4-ročného denného štúdia. Žiak sa má možnosť profilovať podľa zamerania svojho budúceho vysokoškolského štúdia vhodnou voľbou voliteľných predmetov v poslednom ročníku gymnázia. Medzi voliteľnými predmetmi sú podľa možností školy zastúpené ako predmety humanitné (konverzácia v anglickom jazyku, francúzskom, nemeckom, ruskom, španielskom, seminár z dejepisu, zemepisu, spoločenskovedný seminár), tak aj predmety prírodovedné (seminár z matematiky, z biológie, fyziky, chémie, cvičenia z informatiky). Skupiny povinne voliteľných predmetov sa otvárajú pre študentov zo všetkých ročníkov podľa ich záujmu a možnosti školy.

Po úspešnom absolvovaní posledného ročníka štúdia a maturitnej skúšky žiak získava vyššie sekundárne vzdelanie – úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Profil absolventa

Gymnázium vzdeláva svojich žiakov tak, aby jeho absolventi boli všestranne vzdelaní ľudia, ktorí svojimi schopnosťami a vedomosťami sú na úrovni absolventov rovnakého typu.

Absolvent nášho gymnázia je vedený k tomu, aby sa rozvíjali jeho:

vedomosti a zručnosti

- má veľmi dobré vedomosti z humanitných, prírodných a technických vied,
- má osvojené dva cudzie jazyky,
- získava kultúrny rozhľad,
- získava skúsenosti z oblasti telesnej a športovej prípravy – absolvuje lyžiarsky kurz.

schopnosti

- tvorivo myslieť,
- je schopný pracovať v tíme,
- komunikuje a je schopný obhájiť svoj názor,
- využíva rôzne informačné zdroje,
- má motiváciu sa ďalej vzdelávať,

postoje

- žiak si je vedomý svojich práv a povinností,
- má zodpovedný vzťah k životu a k sebe samému,
- je tolerantný k menšinám (rasovým, etnickým a náboženským),
- osvojuje si zásady ohľaduplného vzťahu k životnému prostrediu.

Pedagogické stratégie

Spoločné postupy, ktoré vedú k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov sú uplatňované všetkými pedagógmi.

Kompetencie k učeniu

- vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia,
- podporujeme samostatnosť a tvorivosť,
- umožňujeme žiakovi pozorovať a experimentovať,
- pestujeme návyk sebakontroly, vlastného hodnotenia a kritického prístupu k výsledkom práce,
- pri hodnotení používame hlavne prvky pozitívnej motivácie,
- vedieme žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelanie a motivujeme ich pre celoživotné vzdelávanie.

Sociálne komunikačná kompetencia

- zameriavame sa na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, cudzom jazyku, informačných a komunikačných technológiách a v sociálnych vzťahoch,
- učíme žiakov zásade, že každý problém je možné riešiť, avšak vždy záleží na použití komunikačných prostriedkov,
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- učíme žiakov počúvať iných,
- vo všetkých vyučovacích predmetoch podporujeme používanie cudzieho jazyka a výpočtovej techniky.

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- učíme žiaka používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- používať základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojoch a riešení problémov reálneho života,
- nadobúdať schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vedieť algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumieť príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií.

Kompetencia riešiť problémy

- predkladáme žiakom problémy viazané na učebnú látku a každodenný život,
- učíme žiakov nebáť sa problémov,
- podnecujeme žiakov k tvorivému mysleniu a logickému uvažovaniu,
- podporujeme tímovú spoluprácu,
- podporujeme originálne spôsoby riešenia problémov,
- využívame modernú techniku pri riešení problémov,
- na modelových príkladoch učíme žiakov algoritmu riešenia problému,
- učíme žiakov používať základné myšlienkové operácie – porovnávanie, triedenie, zovšeobecňovanie, abstrakcia, syntéza a analýza.

Kompetencie sociálne a personálne

- do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďujeme skupinovú prácu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- učíme žiakov pracovať v tímoch a rozvíjame schopnosť žiakov mať rôzne úlohy,
- učíme žiakov hodnotiť prácu tímu, svoju prácu a prácu ostatných členov tímu,
- dôsledne vyžadujeme dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálne vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- monitorujeme sociálne vzťahy v triede.

Kompetencie občianske

- vedíme žiakov k sebaúcte a k úcte k druhým ľuďom,
- kladieme dôraz na ohľaduplnosť, zdvorilosť, kultivované vystupovanie a slušné správanie k druhým ľuďom,
- učíme žiakov rešpektovať rôzne stanoviská,
- vedíme žiakov k samostatnému rozhodovaniu a schopnosti niesť dôsledky ich rozhodnutí,
- učíme žiakov poznať ich práva a povinnosti.

Kompetencie pracovné

- vyžadujeme dodržiavanie zásad bezpečného správania,
- zapájame žiakov do činnosti a aktivít školy podporujúcich zdravie a do propagácie zdravého životného štýlu,
- pri výučbe vytvárame podnetné a tvorivé pracovné prostredie,
- meníme pracovné podmienky a žiakov vedieme k adaptácii na nové pracovné podmienky,
- zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami,
- kladieme dôraz na potrebu trvalého osvojovania si pracovných návykov,
- zdôrazňujeme nevyhnutnosť doviest' prácu do konečnej fázy.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokázať sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokázať orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície,
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Pri stanovovaní podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP vychádzame z nového školského zákona č. 245/2008 v znení neskorších predpisov a podporných opatrení stanovených v individuálnom vzdelávacom pláne žiaka a vyhlášky o poskytovaní poradenských služieb v školách a školských účelových zariadeniach. Vyučujúci sú oboznámení prostredníctvom školy a výchovného poradcu s jednotlivými diagnostickými prípadmi žiakov spolu s odporúčaniami špeciálneho pedagóga.

Učitelia rešpektujú individuálne potreby žiakov na základe odporúčaní špecialistov a integrujú žiakov so zníženými schopnosťami do normálneho vyučovacieho procesu, využívajú odbornú literatúru a úzko spolupracujú s rodičmi týchto žiakov. Sami sa zaujímajú o možné výchovné a vzdelávacie prístupy a po konzultáciách s výchovným poradcom, rodičmi a samotným žiakom sa snažia vytvoriť optimálne podmienky pre rozvoj osobnosti (napr. dať viac priestoru ústnemu vyjadreniu, písomný prejav obmedziť a pod.). Na základe diagnostiky, ktorú poskytujú a odporúčajú odborníci z CPPPaP, škola volí vhodné formy a konkrétne postupy pri vyučovaní alebo domácej príprave. Vyučujúci sa snažia rešpektovať dané pravidlá a konzultovať prípadné nejasnosti so zmieneným tímom.

Pokiaľ vyučujúci objavia talentovaného žiaka, snažia sa jeho talent rozvíjať. Najčastejšie ponúkame možnosť súťaží, olympiád, SOČ a iné aktivity podľa záujmov a mimoriadnych schopností (napr. programy na počítači, v prípade jazykov štúdium v zahraničí, športovo nadaným študentom povolenie individuálneho plánu). Vychádzame zo všeobecne uznávaných predpisov.

Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Realizujeme ich v učebnom pláne školy ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu vybraných oblastí vzdelávania vo vybraných predmetoch. Pre sprístupnenie obsahu a dosiahnutie cieľov týchto tém využívame skôr neformálnu realizáciu a aktivizujúce interaktívne učebné metódy.

Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania sú prierezovými témami multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, čitateľská a finančná gramotnosť.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania k nim pribúda dopravná výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

Tieto témy sú začlenené do obsahu a štandardu jednotlivých predmetov a sú začlenené aj v rámci preberaných tém v príslušných tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy je získavanie spätnej väzby o výsledkoch činnosti žiaka a pracovníkov školy. Závery z ich pravidelného vyhodnocovania sú základom strategického plánovania školy.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pravidlá pre hodnotenie žiakov

Zásady pre klasifikáciu žiakov vychádzajú zo zákona č. 245/2008 a príslušnej legislatívy. Klasifikácia sa zaznamenáva do študijných preukazov a elektronickej žiackej knižky. Zákonní zástupcovia žiaka sú informovaní o prospechu žiaka na triednických schôdkach, na webovom sídle školy alebo vo vopred dohodnutom termíne schôdzky s triednym učiteľom, vyučujúcim alebo riaditeľkou školy.

Kritériá hodnotenia

Zjednocujúce kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov sú východiskom pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov v jednotlivých predmetoch a spolu s Vnútorným poriadkom školy sa s nimi na začiatku školského roka preukázateľne oboznámi zamestnanci školy, žiaci školy a ich zákonní zástupcovia.

Zisťovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov

Na zisťovanie úrovne vstupných vedomostí žiakov slúžia testy vypracované v jednotlivých predmetových komisiách. Škola získava individuálnu správu, ktorej obsah využije pre vlastné hodnotenie. Priebežne a na konci klasifikačného obdobia sledujeme výsledky žiackych ústnych a písomných hodnotení a dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Ďalej využívame aj tieto formy získavania informácií o úrovni vedomostí a zručností našich žiakov:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- úspešnosť žiakov pri prijímaní na vysoké školy,
- úspešnosť žiakov na súťažiach, olympiádach,
- informácie od bývalých absolventov našej školy.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Podmienky na vzdelávanie

Úroveň vzdelávacích podmienok je pravidelne sledovaná vedením školy prostredníctvom predsedov predmetových komisií, ktorí predkladajú námety na modernizáciu materiálneho vybavenia pre vyučovanie jednotlivých predmetov. Žiaci sa k tejto otázke vyjadrujú prostredníctvom Žiackej školskej rady.

Kritériá

- zlepšovanie materiálno-technického vybavenia školy s cieľom naplňovať ciele ŠkVP

Nástroje

- analytická a kontrolná činnosť riaditeľky školy,
- práca predmetových komisií,
- kontrolná a hospitačná činnosť,
- závery rokovaní Rady školy, Žiackej školskej rady, Rodičovského združenia.

Priebeh vzdelávania

Cieľom vzdelávania je systematické skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej práce učiteľov, vytvorenie príjemného pracovného a študijného prostredia pre zamestnancov a žiakov a príprava žiakov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl.

Kritériá

- naplnenosť tried, záujem o štúdium na škole,
- úspechy žiakov na súťažiach a olympiádach,
- výsledky žiakov v testoch zadávaných ŠPÚ,
- výsledky žiakov v školskom testovaní,
- úspešnosť žiakov pri prijímaní na VŠ,
- záujem učiteľov o kontinuálne vzdelávanie.

Nástroje

- hodnotenie práce učiteľa,
- hospitačná činnosť vedenia školy (podľa stanoveného ročného plánu).
Vedenie školy bude sledovať, či sa realizuje IŠkVP v súlade s ŠVP, či učiteľ využíva nové metódy práce, či obmedzuje výklad a zapája žiakov do diskusie, či majú žiaci dostatočný priestor na vyjadrenie vlastných názorov a riešení problémových úloh, na vyvodzovanie záverov na základe indukcie a dedukcie.
- vzájomné hospitácie učiteľov.
Tento spôsob evalvácie sa využíva predovšetkým u začínajúcich učiteľov, ktorí majú možnosť navštíviť hodiny skúsených kolegov a tieto skúsenosti následne využiť v práci.
- slovné hodnotenie predsedu PK.
Vedúci PK odovzdá riaditeľke školy na konci školského roka hodnotenie práce predmetovej komisie a jednotlivých členov.
- Vlastné hodnotenie vykonáva pracovník v osobnom pohovore s riaditeľkou školy alebo metódou dotazníkového prieskumu. Zhodnotí úroveň svojej práce v sledovanom období, informuje riaditeľku školy o tom, čo mu chýba k tomu, aby odviezol kvalitnú prácu, v ktorých oblastiach má záujem sa ďalej vzdelávať, aké ciele si vytýčil do nasledujúceho obdobia.
- dotazníkový prieskum žiakmi a rodičmi.

Prostredníctvom dotazníkov sa zisťuje u žiakov a rodičov názor na úroveň a kvalitu vzdelávacieho procesu. Výsledky sú pre potreby pedagogického zboru verejné, so žiakmi sa problémové prípady riešia v Žiackej školskej rade.

Zisťovanie školskej klímy

Školská klíma sa zisťuje prostredníctvom dotazníkov od rodičov žiakov, žiakov a učiteľov školy. S výsledkami zisťovania sú oboznámení Rada školy, Rodičovská rada, Žiacka školská rada a zamestnanci školy. Škola predovšetkým zisťuje názor o úrovni starostlivosti o žiaka a pracovníkov, ochotu zamestnancov pracovať pre rozvoj školy, dôveru zamestnancov vo vedenie školy.

Kritériá

- podmienky a inovačné návrhy k chodu školy,
- vzťah pedagógov ku škole, k svojej práci a ku kolegom.

Nástroje

- Rada školy,
- Žiacka školská rada,
- Rodičovská rada Rodičovského združenia,
- pedagogické rady a prevádzkové porady zamestnancov,
- dotazníkový prieskum.

Hodnotenie školy

Prioritou Gymnázia v Snine je motivovať žiaka k získavaniu kvalitných vedomostí a zručností počas štúdia. Cieľom hodnotenia je jednak to, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené a tiež aj to, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v IŠVP.

Kritériá

- testy, maturitné skúšky, úspešnosť prijatia na VŠ.

Nástroje

- rozbor a výsledky testov a maturitnej skúšky,
- dotazníkový prieskum, rozhovory, spätná väzba absolventov gymnázia,
- hodnotenie zamestnancov,
- kontrolný systém vedenia školy,
- kontrolná činnosť zo strany zriaďovateľa.

Úroveň výsledkov práce školy

Kritériá

- porovnávanie výsledkov po troch rokoch štúdia absolvovaných podľa IŠkVP,
- záujem žiakov o štúdium.

Nástroje

- vyhodnotenie IŠkVP.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu školy je **spokojný žiak, rodič a spokojný učiteľ** vo svojej práci. Vedenie školy sa snaží vytvoriť optimálne podmienky na vzdelávanie, má vytvorený prehľadný systém odmeňovania a snaží sa vytvoriť pozitívnu atmosféru v škole, dbá o to, aby sa rešpektovali zákony, pravidlá a systém vo všetkých oblastiach činnosti.