



Gymnázium, Študentská 4, 069 01 Snina

Správa

***o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach Gymnázia v Snine
za školský rok 2019/2020***

**Vypracovala: RNDr. Iveta Lazorová
riaditeľka školy**

Správa **o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch** **a podmienkach Gymnázia v Snine za školský rok 2019/2020**

Správu predkladá riaditeľka školy na základe analýzy a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti na hodnotiacom koncoročnom zasadnutí Pedagogickej rady Gymnázia v Snine, čiastkových správ vedúcich predmetových komisií, výchovnej poradkyne, koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov, koordinátorky finančnej gramotnosti, koordinátorky čitateľskej gramotnosti, koordinátorky výchovy k ľudským právam, koordinátorky environmentálnej výchovy, koordinátorky žiackej školskej rady, koordinátorky informatizácie a koordinátorov projektov školy podľa štruktúry v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

(1) a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Gymnázium Snina
 2. Študentská 4, 069 01 Snina
 3. Tel. 057/7623353, 0915937113
 4. E-mail: sekretariat@gym-sv.vucpo.sk, Webové sídlo: www.gymsnina.sk,
gymsnina.edupage.org
 5. Zriaďovateľ školy: Prešovský samosprávny kraj, Námestie mieru 2, 080 01 Prešov
 6. Riaditeľka školy: RNDr. Iveta Lazorová
Zástupkyňa riaditeľky školy: RNDr. Danka Barnová
 7. Predsedníčka Rady školy: PaedDr. Silvia Regecová, členovia: JUDr. Dušan Hačko, Ing. Alexander Galajda, Mgr. Martin Haničák, MUDr. Jana Haničáková, Ján Holinka, JUDr. Slávka Považancová, Simona Regecová, Mgr. Mária Vassová, Mgr. Miroslav Vaško, Martina Vatľáková.
Predsedníčka Rady rodičov Rodičovského združenia: MUDr. Jana Haničáková
Výchovná poradkyňa: Ing. Renáta Kinská
Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov: Mgr. Michal Kočan
Koordinátorka školského vzdelávacieho programu: RNDr. Danka Barnová
Koordinátorka finančnej gramotnosti: Mgr. Lucia Bálintová
Koordinátorka čitateľskej gramotnosti: PaedDr. Silvia Regecová
Koordinátorka výchovy k ľudským právam: PaedDr. Silvia Regecová
Koordinátorka environmentálnej výchovy: Mgr. Alena Jušková
Koordinátorka žiackej školskej rady: PaedDr. Jana Hajtášová
Koordinátorka informatizácie: RNDr. Danka Barnová
Koordinátorka programu Erasmus+: Mgr. Mária Vassová
- V školskom roku pracovali v škole tieto predmetové komisie:*
- PK slovenského jazyka a literatúry a výchovných predmetov – vedúca PaedDr. Silvia Regecová,
 - PK cudzích jazykov – vedúca PaedDr. Nataša Karľová,
 - PK dejepisu, geografie a občianskej náuky – vedúca PaedDr. Andrea Malá,
 - PK matematiky, fyziky a informatiky – vedúci Mgr. Jaroslav Vološin,
 - PK biológie, chémie a telesnej a športovej výchovy – vedúci Mgr. Michal Kočan.

b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- počet žiakov školy podľa stavu vykázaného k 15. septembru 2019 bol **254** žiakov, z toho 151 dievčat a 103 chlapcov, konkrétne v členení na triedy:

| Trieda | Počet žiakov z toho ŠVVP | |
|---------------------|---------------------------------|---|
| I. PRÍMA | 18 | 0 |
| II. SEKUNDA | 15 | 0 |
| III. TERCIA | 18 | 1 |
| IV. KVARTA | 14 | 0 |
| V. KVINTA | 14 | 0 |
| VII. SEPTIMA | 11 | 0 |
| I. A | 31 | 0 |
| II. A | 25 | 0 |
| II. B | 25 | 0 |
| III. A | 16 | 0 |
| III. B | 18 | 0 |
| IV. A | 23 | 0 |
| IV. B | 26 | 0 |

- počet žiakov školy podľa stavu vykázaného k 31. augustu 2020 bol 249 žiakov, z toho 146 dievčat a 103 chlapcov,
- v školskom roku školu navštevoval 1 žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

c) –

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka a I. PRÍMY, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Na 4-ročné štúdium do 1. ročníka sa prihlásilo 77 uchádzačov. V rámci prijímacieho konania, v ktorom sa zohľadnilo štúdium na ZŠ, výsledky Testovania 9 a úspechy v predmetových olympiádach a súťažiach, bolo prijatých 30 žiakov a zapísaných 30 žiakov do 1 triedy 1. ročníka.

Na 8-ročné štúdium do 1. ročníka sa prihlásilo 20 uchádzačov. V rámci prijímacieho konania boli prijatí a zapísaní 18 žiaci.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného vzdelania

Prospech

Štvorročné gymnázium

Z celkového počtu 160 žiakov 4 – ročného gymnázia na konci školského roka

- prospeli s vyznamenaním - 110 žiakov (68,75%),
- prospeli veľmi dobre - 30 žiakov (18,75%),
- prospeli - 20 žiakov (12,5%),

Dosiahnuté vzdelávacie výsledky sú veľmi dobré, o čom svedčí priemerný prospech žiaka **1,37**. Najlepšie triedy v prospechu boli II. A (1,28), IV. A (1,3), III. A (1,31); najhorší prospech bol v triedach I. A (1,46), II. B (1,45). Rozdiel v prospechu tried je spôsobený predovšetkým rozdielnym prístupom žiakov k plneniu študijných povinností, ich vedomosťami aj počtom vymeškaných hodín.

Osemročné gymnázium

Z celkového počtu 89 žiakov 8 – ročného gymnázia

- prospeli s vyznamenaním - 74 žiakov (83,14%),
- prospeli veľmi dobre - 10 žiakov (11,25%),
- prospeli – 5 žiaci (5,61%).

Priemerný prospech žiaka bol **1,24**. Najlepšia trieda v prospechu bola I. PRÍMA (1,03), najhoršia VII. SEPTIMA (1,68).

Klasifikácia tried

| Trieda | ANJ | BIO | CVI | DEJ | FRJ | FYZ | GEG | CHE | INF | IPM | KAJ | MAT | NEJ | OBN | OFG | RUJ |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| I. PRÍMA | 1 | 1 | | 1 | | | 1,11 | | 1,11 | | | 1,06 | | 1 | | 1 |
| II. SEKUNDA | 1,4 | 1,07 | | 1,13 | | 1,4 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | | | 1,27 | 1,2 | 1,13 | | |
| III. TERCIA | 1,56 | 1,06 | | 1,06 | | 1,39 | 1,28 | 1,56 | 1,28 | | | 1,39 | | 1 | | 1,5 |
| IV. KVARTA | 1,08 | 1,08 | | 1,08 | | 1,15 | 1,15 | 1,15 | 1,08 | | | 1,31 | 1,23 | 1 | | |
| V. KVINTA | 1 | 1,14 | | 1,07 | 1 | 1,07 | 1,07 | 1,5 | 1,07 | | | 1,07 | 2 | | | 1 |
| VII. SEPTIMA | 1,36 | 1,73 | 1 | 1,18 | | 1,73 | 1,82 | 1,82 | 1,73 | 1,5 | 2 | 2,73 | | 1,64 | | 1,73 |
| I. A | 1,13 | 1,26 | | 1,16 | | 1,87 | 1,48 | 1,81 | 2 | | | 2,03 | 1,5 | | | 1,24 |
| II. A | 1,24 | 1 | | 1 | | 1,36 | 1,24 | 1,6 | 1,44 | | | 1,72 | 1,13 | 1,08 | | 1,38 |
| II. B | 1,38 | 1,29 | | 1,29 | | 1,24 | 1,33 | 2 | 2 | | | 1,81 | 1 | 1,19 | | 1,67 |
| III. A | 1,19 | 1,38 | 1 | 1 | | 1,38 | 1,63 | 1,44 | 1,25 | 1 | 1,5 | 1,69 | 2 | 1,13 | | 1,38 |
| III. B | 1,39 | 1,11 | 1,14 | 1 | | 1,83 | 1,22 | 1,56 | 1,5 | 1,08 | 1 | 2,17 | 1,33 | 1,5 | | 1,44 |
| IV. A | 1,57 | 1 | 1,17 | | 1,29 | | | 1,25 | 1,5 | | 1,06 | 1,63 | 1,33 | 1,22 | 1 | 1,5 |
| IV. B | 1,23 | 1,39 | 1,2 | | 1,25 | | | 1,2 | 1,2 | | 1,15 | 1,5 | 1,17 | 1,45 | 1,23 | 1,63 |

| Trieda | SEB | SED | SEC | SEM | SJL | SPS | SJA | TSV | UKL |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|------|
| I. PRÍMA | | | | | 1 | | | 1 | |
| II. SEKUNDA | | | | | 1,4 | | | 1 | |
| III. TERCIA | | | | | 1,56 | | | 1 | |
| IV. KVARTA | | | | | 1,31 | | | 1 | |
| V. KVINTA | | | | | 1,5 | | | 1 | 1 |
| VII. SEPTIMA | | 1,4 | 2 | | 1,82 | | | 1 | |
| I. A | | | | | 1,39 | | | 1 | 1,03 |
| II. A | | | | | 1,72 | | 1 | 1 | 1 |
| II. B | | | | | 1,81 | | 1,5 | 1 | 1 |
| III. A | | 1,25 | 1 | | 1,5 | | | 1 | |
| III. B | | 1 | 1,33 | | 1,78 | | | 1 | |
| IV. A | 1 | 1 | 1,38 | 2 | 1,83 | 1,11 | | 1 | |
| IV. B | 1,39 | 2,5 | 1,3 | 1,57 | 1,81 | 1,5 | | 1 | |

Prospech žiakov

| Trieda | Počet | PV | PVD | P | Ne-prospeli | Neklasif. | Správanie 2 | Správanie 3 | Správanie 4 |
|--------------|-------|----|-----|---|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| I. PRÍMA | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II. SEKUNDA | 15 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III. TERCIA | 18 | 14 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV. KVARTA | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| V. KVINTA | 14 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII. SEPTIMA | 11 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I. A | 31 | 16 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II. A | 25 | 20 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II. B | 21 | 14 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III. A | 16 | 13 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III. B | 18 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV. A | 23 | 19 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV. B | 26 | 19 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Dochádzka

Štvorročné štúdium

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka bol v 1. polroku 61,95 hodín, z toho 0,16 neospravedlnených, v 2. polroku priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka bol 22,19 hodín, z toho 0,00 neospravedlnených. Najlepšie triedy v dochádzke v 1. polroku: I. A (40,94) hodín na žiaka, II. A (45,32), III. B (62,67); v 2. polroku: I. A (13,13), III. B (22,67), III. A (23,06). K triedam s najhoršou dochádzkou patrili v 1. polroku: III. A (78,44), IV. B (71,19), v 2. polroku: IV. B (26,42), IV. A (25,26). Príčinami veľkého počtu vymeškaných hodín boli hlavne zdravotné problémy a rodinné dôvody. Problematike dochádzky sa venovalo veľa času na pedagogických radách, rodičovských schôdkach a triednických hodinách, celkový počet vymeškaných hodín je aj napriek tomu veľmi vysoký.

Osemročné štúdium

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka bol v 1. polroku 45,08 hodín, z toho 0,12 neospravedlnených, v 2. polroku priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka bol 20,42 hodín, z toho 0,00 neospravedlnených. Najlepšia trieda v dochádzke v 1. polroku bola I. PRÍMA (13,44), v 2. polroku V. KVINTA (7,57). Najhoršiu dochádzku v 1. polroku mala VII. SEPTIMA (95,55), v 2. polroku VII. SEPTIMA (52,27). Dôvody: zdravotné a rodinné.

| Trieda | Počet | Zamešk. hod. | Zam. na žiaka | Osprav. | Ospr. na žiaka | Neosprav. | Neosp. na žiaka |
|--------------|-------|--------------|---------------|---------|----------------|-----------|-----------------|
| I. PRÍMA | 18 | 396 | 22,00 | 396 | 22,00 | 0 | 0,00 |
| II. SEKUNDA | 15 | 904 | 60,27 | 904 | 60,27 | 0 | 0,00 |
| III. TERCIA | 18 | 1098 | 61,00 | 1098 | 61,00 | 0 | 0,00 |
| IV. KVARTA | 14 | 940 | 67,14 | 940 | 67,14 | 0 | 0,00 |
| V. KVINTA | 14 | 910 | 65,00 | 910 | 65,00 | 0 | 0,00 |
| VII. SEPTIMA | 11 | 1626 | 147,82 | 1615 | 146,82 | 11 | 1,00 |
| I. A | 31 | 1676 | 54,06 | 1675 | 54,03 | 1 | 0,03 |
| II. A | 25 | 1743 | 69,72 | 1743 | 69,72 | 0 | 0,00 |
| II. B | 21 | 2016 | 96,00 | 2006 | 95,52 | 10 | 0,48 |

| | | | | | | | |
|--------|----|------|--------|------|--------|----|------|
| III. A | 16 | 1624 | 101,50 | 1624 | 101,50 | 0 | 0,00 |
| III. B | 18 | 1524 | 84,67 | 1524 | 84,67 | 0 | 0,00 |
| IV. A | 23 | 2066 | 89,83 | 2064 | 89,74 | 2 | 0,09 |
| IV. B | 26 | 2538 | 97,62 | 2526 | 97,15 | 12 | 0,46 |

Opatrenia:

- Dôslednosť v evidencii a ospravedlňovaní vymeškaných hodín. (Z: triedni učitelia)
- Netolerancia benevolentného prístupu niektorých triednych učiteľov k dôslednému ospravedlňovaniu vymeškaných hodín. (Z: zástupkyňa riaditeľky školy)
- Úprava tematických výchovno-vzdelávacích plánov predmetov v maturitnom ročníku tak, aby najneskôr do konca marca bolo učivo potrebné k maturitnej skúške prebrané. (Z: vedúci PK)

Výsledky externých meraní – externá časť maturitnej skúšky

Zo 49 žiakov maturitného ročníka 49 žiakov vykonalo maturitnú skúšku v riadnom skúšobnom období úspešne. Priemerný prospech: **1,39**. Podrobné výsledky sú zaznamenané vo Výkaze o výsledku maturitných skúšok. V školskom roku 2019/2020 EČ a PFIČ MS sa nekonali z dôvodu mimoriadnej situácie v dôsledku COVID-19, takisto sa nekonala ÚFIČ MS, výsledné známky boli určené administratívne ako priemer koncoročných známok v ročníkoch 1., 2., 3. a polročných známok vo 4. ročníku. Príprava žiakov na maturitné skúšky a prijímacie skúšky na vysoké školy sa uskutočňovala prevažne počas výučby voliteľných predmetov v maturitnom ročníku.

| Predmet | Úroveň | Počet | (M/Ž) | EČ priemer | EČ počet | PFIČ priemer | PFIČ počet | 1 Ústna | 2 Ústna | 3 Ústna | 4 Ústna | 5 Ústna | Ústna priemer | Ústna počet |
|------------------------------|--------|-------|---------|------------|----------|--------------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|-------------|
| Anglický jazyk | B2 | 44 | (18/26) | | | | | 36 | 6 | 2 | | | 1,23 | 44 |
| Biológia | | 28 | (7/21) | | | | | 22 | 5 | 1 | | | 1,25 | 28 |
| Dejepis | | 6 | (1/5) | | | | | 6 | | | | | 1,00 | 6 |
| Francúzsky jazyk | B2 | 1 | (0/1) | | | | | 1 | | | | | 1,00 | 1 |
| Geografia | | 1 | (1/0) | | | | | | | 1 | | | 3,00 | 1 |
| Chémia | | 18 | (4/14) | | | | | 13 | 5 | | | | 1,28 | 18 |
| Informatika | | 11 | (9/2) | | | | | 10 | 1 | | | | 1,09 | 11 |
| Matematika | | 14 | (10/4) | | | | | 8 | 4 | 2 | | | 1,57 | 14 |
| Nemecký jazyk | B2 | 1 | (0/1) | | | | | 1 | | | | | 1,00 | 1 |
| Občianska náuka | | 18 | (4/14) | | | | | 14 | 2 | 2 | | | 1,33 | 18 |
| Ruský jazyk | B2 | 6 | (0/6) | | | | | 4 | 2 | | | | 1,33 | 6 |
| Slovenský jazyk a literatúra | | 49 | (18/31) | | | | | 19 | 24 | 6 | | | 1,73 | 49 |

Testovanie 9-2019

Testovania sa neuskutočnilo z dôvodu mimoriadnej situácie v dôsledku pandémie COVID-19.

f) Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Gymnázium v Snine, Študentská 4, je samostatnou rozpočtovou organizáciou na úseku stredného regionálneho školstva. Základným predmetom činnosti je poskytovanie všeobecného vzdelania a príprava na štúdium na vysokých školách.

Uvedená príprava bola realizovaná:

- formou 4-ročného štúdia, študijný odbor gymnázium 7902 J podľa ŠkVP a IŠkVP,
- formou 8-ročného štúdia, študijný odbor gymnázium 7902 J podľa ŠkVP a IŠkVP,

V školskom roku študovali žiaci v 13 triedach, z toho 7 tried bolo v 4-ročnom štúdiu a 6 tried v 8-ročnom štúdiu. Škola má k tomu vyhovujúce podmienky v pedagogickej, hospodárskej a riadiacej oblasti.

| Trieda | Študijný (učebný) odbor | Zameranie |
|--------------|-------------------------|-----------|
| I. PRÍMA | 7902 J gymnázium | |
| II. SEKUNDA | 7902 J gymnázium | |
| III. TERCIA | 7902 J gymnázium | |
| IV. KVARTA | 7902 J gymnázium | |
| V. KVINTA | 7902 J gymnázium | |
| VII. SEPTIMA | 7902 J gymnázium | |
| I. A | 7902 J gymnázium | |
| II. A | 7902 J gymnázium | |
| II. B | 7902 J gymnázium | |
| III. A | 7902 J gymnázium | |
| III. B | 7902 J gymnázium | |
| IV. A | 7902 J gymnázium | |
| IV. B | 7902 J gymnázium | |

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

V školskom roku pracovalo v škole 30 pedagogických zamestnancov, z nich 3 pedagogickí asistenti, 1 školský špeciálny pedagóg, 13 pedagogickí zamestnanci pracovali na znížený úväzok a 8 nepedagogických zamestnancov. Všetci učitelia školy splňajú predpísané vzdelanie.

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

| | | | |
|------------------------------|---------|--------------------|---------|
| Slovenský jazyk a literatúra | 100,00% | Chémia | 100,00% |
| Anglický jazyk | 100,00% | Biológia | 100,00% |
| Nemecký jazyk | 100,00% | Geografia | 100,00% |
| Ruský jazyk | 100,00% | Umenie a kultúra | 100,00% |
| Španielsky jazyk | 100,00% | Etická výchova | 100,00% |
| Dejepis | 100,00% | Náboženská výchova | 100,00% |
| Občianska náuka | 100,00% | Hudobná výchova | 0,00% |

| | | | |
|-------------|---------|----------------------------|---------|
| Matematika | 100,00% | Výtvarná výchova | 100,00% |
| Informatika | 100,00% | Telesná a športová výchova | 100,00% |
| Fyzika | 100,00% | Voliteľné predmety | 100,00% |

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Všetci učitelia si dopĺňajú svoje vedomosti na školeniach, prevažne v Metodicko-pedagogickom centre r. p. v Prešove, v Kluboch učiteľov pri Prírodovedeckej fakulte UPJŠ v Košiciach, na vzdelávaní v rámci IT Akadémie na Prírodovedeckej fakulte UPJŠ v Košiciach, jazykových kurzoch v zahraničí. Inovačného vzdelávania sa zúčastňovali 6 učitelia. Metodická práca s pedagogickými zamestnancami sa uskutočňuje prostredníctvom rozhovorov, najmä pred a po hospitácii, v predmetových komisiách a na zasadnutiach pedagogických rád, kde sa riešia úlohy celoškolského charakteru. Z každého zasadnutia sa píše zápisnica, úlohy sú vypísané na informačnej paneli v zborovni, ich plnenie sa kontroluje a hodnotí pravidelne.

| Ďalšie vzdelávanie | Počet absolventov | Počet študujúcich |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. atestácia | 12 | 0 |
| 2. atestácia | 8 | 0 |
| štúdium školského manažmentu | 2 | 0 |

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- webové sídlo školy, facebook/profil – podrobné informácie o aktuálnych aj priebežných aktivitách školy, dosiahnutých výsledkoch, mimoškolskej činnosti,
- 2.9.2019 – otvorenie školského roka v aule školy,
- 26. september 2019 - Európsky deň jazykov,
- spolupráca s CPPP a P v oblasti psychoterapeutickej pomoci, profesijnej orientácie, pri organizácii adaptačného kurzu a pri riešení výchovných problémov,
- stužkové slávnosti v novembri 2019,
- Benefičný koncert 13.12.2019,
- Deň otvorených dverí 14.2.2020,
- pestrá činnosť záujmových krúžkov,
- príspevky v regionálnej tlači,
- zapojenie školy do rôznych projektov,
- spolupráca s Prírodovedeckou fakultou UPJŠ v Košiciach,
- spolupráca s FMMR TU v Košiciach,
- členstvo v Košice IT Valley, participácia na aktivitách v rámci združenia.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- **IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie** – národný projekt

Koordinátor projektu v škole: Mgr. Jaroslav Vološin

V školskom roku 2019/2020 bolo do aktivít projektu zapojených 11 učiteľov prírodovedných predmetov a matematiky.

- V rámci Podaktivity 1.1 Inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na ZŠ a SŠ sa zúčastnení učitelia zapojili do overovania metodík v prírodovedných predmetoch a matematike.

- V rámci Podaktivity 1.2 Vzdelávanie učiteľov informatiky, matematiky, prírodovedných a technických predmetov sa vybraní učitelia zúčastnili školení na PF UPJŠ v Košiciach.
- V rámci Podaktivity 1.3 Motivácia žiakov a študentov pre štúdium IKT, prírodných a technických vied sme sa v novembri 2019 zúčastnili so žiakmi III. TERCIE súťaže Lomihlav v Košiciach.
- V rámci Podaktivity 1.4 Štandardy digitálnej gramotnosti, osobnostného rozvoja a komunikačných kompetencií sa vybraní žiaci zúčastnili školení a samotných skúšok na získanie certifikátu ECDL, piati učitelia a šiesti žiaci sú prihlásení na kurz získania Európskeho komunikačného certifikátu ECo-C.

➤ **Rozvoj kľúčových kompetencií a gramotností v modernej škole**

Koordinátor projektu: RNDr. Iveta Lazorová

Operačný program projektu: Ľudské zdroje OPLZ-PO1/2018/DOP/1.1.1-03; kód projektu v ITMS2014: 312011U605

Celkové náklady na projekt: 150 345,30 EUR, výška NFP: 142 828,03 EUR.

Prioritná os: 1. Vzdelávanie

Investičná priorita: 1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy

Cieľ projektu: zvyšovanie čitateľských, prírodovedných, matematických a finančných kompetencií a gramotností žiakov a zároveň podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Špecifický cieľ: 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Projekt pozostáva z troch hlavných aktivít:

1. Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných, matematických a finančných kompetencií a gramotností žiakov Gymnázia v Snine

- mimoškolská činnosť formou krúžkovej činnosti (7 krúžkov: biologický krúžok, ekologický krúžok, geografický krúžok, chemický krúžok, čitateľský krúžok, krúžok - základy logiky, krúžok - ekonomický a finančný génus)
- extra hodiny v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, chémia, biológia, občianska náuka

V rámci tejto aktivity boli od 8. 1. 2020 realizované extra hodiny v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, matematika a občianska náuka.

2. Vzdelávanie a rozvoj kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov Gymnázia v Snine

- činnosť v pedagogických kluboch
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov gymnázia

3. Riadenie / koordinácia projektu

➤ **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov – národný projekt**

Koordinátor projektu v škole: RNDr. Iveta Lazorová

Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov je národný projekt, ktorý realizuje Metodicko-pedagogické centrum v spolupráci so základnými a strednými školami na Slovensku. Cieľom projektu je podporiť výchovno-vyučovací proces, zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov školy. Na splnenie tohto cieľa sme posilnili pedagogický kolektív pedagogickými asistentmi a inkluzívnym tímom. Aj v našom gymnáziu pribúdajú žiaci, ktorí majú rôzne edukačné problémy a v poslednom období sa čoraz častejšie stretávame so špecifickými problémami, pri ktorých nám chýba vyjadrenie odborníka, napr. psychológa alebo špeciálneho pedagóga, a preto vítame spoluprácu s odborníkmi z tejto oblasti. Proces individuálnej integrácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami obsahuje celý rad postupov, ktoré podliehajú dodržiavaniu legislatívnych noriem a navzájom sa prelínajú. Zapojením členov inkluzívneho tímu sme získali odborné poradenstvo a služby s tým súvisiace priamo v škole.

Spolupráca pedagogických asistentov s pedagogickými zamestnancami školy sa realizuje pri týchto činnostiach:

- a) bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- b) pomoc učiteľovi pri príprave pomôcok pre experimentálnu a bádateľskú činnosť žiakov,
- c) uľahčovanie adaptácie žiaka na nové školské prostredie, pomoc pri prekonávaní počiatočných jazykových, kultúrnych a sociálnych bariér (napr. u žiakov zo zahraničia),
- d) sprevádzanie žiakov mimo triedy, počas exkurzií a pod.
- e) vykonávanie pedagogického dozoru počas prestávok, počas mimoškolských aktivít,
- f) pomoc pri organizovaní spoločenských a športových podujatí.

Spolupráca členov inkluzívneho tímu (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg) so žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy sa realizuje pri týchto činnostiach:

- aktívna a systematická preventívna činnosť, koordinovanie a vykonávanie odbornej psychologickkej diagnostiky, poradenstva, psychoterapie a prevencie, realizácia špeciálno-pedagogickej screeningovej diagnostiky u žiakov s ťažkosťami v učení a v správaní, odborná činnosť v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky,
- individuálne a skupinové psychologické služby a poradenstvo, poskytovanie konzultácií žiakom, rodičom/zákonným zástupcom, učiteľom, aktívna spolupráca s CPPP a P,
- pomoc pri akýchkoľvek náznakoch nevhodného správania žiakov s cieľom informovať žiakov a rodičov o následkoch ich činov a nežiaduceho správania sa,
- odborná psychologická starostlivosť o žiakov s ťažkosťami v učení a v správaní, v krízových sociálnych a životných situáciách,
- spolupráca pri vytváraní, aktualizácii, inovácii a následnej aplikácii v praxi IVVP pre žiakov so ŠVVP,
- evidencia riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti.

➤ **Erasmus+ KA1 – Internacionalizácia školy – lepšia perspektíva pre študentov**

Koordinátor programu Erasmus+: Mgr. Mária Vassová

Koordinátor projektu: RNDr. Iveta Lazorová

Cieľom programu Erasmus+ je pomôcť zvýšiť kvalitu výučby a vzdelávania v školách v celej Európe, a preto poskytuje príležitosti pre ľudí pracujúcich v sektore školského vzdelávania, aby mohli rozvíjať svoje odborné schopnosti a spolupracovať s partnermi z Európy. Aktivity v rámci projektov podporujú výmenu osvedčených postupov a testovanie inovatívnych prístupov vo výučbe, čím oživujú a zefektívňujú samotné učenie sa a tiež pomáhajú riešiť spoločné problémy.

Základné informácie o projekte:

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Program: | Erasmus+ |
| Kľúčová akcia: | Vzdelávacia mobilita jednotlivcov |
| Akcia: | Školské vzdelávanie KA 1 |
| Typ akcie: | Mobility jednotlivcov KA 101 |
| Výzva: | 2019 |
| Začiatok projektu: | 01.07.2019 |
| Koniec projektu: | 31.08.2021 |

V rámci tohto projektu sa traja naši učitelia zúčastnili piatich štruktúrovaných kurzov. Dva z nich už boli realizované v júli a v auguste 2019. V školskom roku 2019/2020 sa v januári uskutočnila v poradí tretia mobilita.

Kurz s názvom „Deutschlehrerkurs“ prebiehal od 20.01. - 31.01. 2020 v Rakúsku vo Viedni. Zúčastnila sa na ňom učiteľka nemeckého jazyka Mgr. E. Ignáčová. Tento kurz bol zameraný na inovatívne metódy vo vyučovaní nemeckého jazyka. Veľkým prínosom tohto kurzu bola výmena skúsenosti s kolegami z iných krajín a taktiež možnosť komunikovať po celý čas kurzu v nemčine, ktorá bola oficiálnym pracovným jazykom.

V apríli 2020 boli naplánované posledné dve mobility do Fínska, išlo o štruktúrovaný kurz a hospitáciu vo fínskych školách. Týchto mobilit sme sa nezúčastnili z dôvodu pandémie COVID-19 a s tým súvisiacich obmedzení v cestovaní. Projekt bol predĺžený do 31. 8. 2021 a plánované mobility sa snád uskutočnia v náhradnom termíne.

➤ **Ambasádorská škola Európskeho parlamentu (EPAS)**

Koordinátor programu: PaedDr. Silvia Regecová

Program Ambasádorská škola EP pracuje v rámci krúžku EPAS:

- EPAS Miting v Prešove (v rámci projektu Platforma ambasádorov a ambasádoriek európskej demokratickej kultúry - AmbEDK) – 19. 09. 2019
- Beseda s europoslancom Michalom Šimečkom - TÉMA: Pohľad do zákulisia EÚ - 30. 10. 2019
- Vedecká čajovňa k otázkam európskej demokratickej kultúry v Humennom (v rámci projektu Platforma ambasádorov a ambasádoriek európskej demokratickej kultúry - AmbEDK) – 14. 11. 2019

- Beseda s Ladislavom Mikom (vedúcim Zastúpenia Európskej komisie na Slovensku) - Téma: Pôsobenie Európskej komisie a jej ciele v nasledujúcom období - 7. 2.2020
- Simulované voľby do NR SR 2020 - 28.02.2020
- súťaže a aktivity (Mladý digitálny Európan, Mladý Európan, Deň Európy...) neboli uskutočnené pre zatvorenie škôl v dôsledku pandémie COVID-19.

➤ **Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania – národný projekt**

Koordinátor projektu v škole: Mgr. Jaroslav Vološin

V školskom roku 2019/2020 sme sa zapojili do týchto elektronických testovaní realizovaných NÚCEM v prostredí E-test:

- **október 2019: školské testovanie JESEŇ 2019:**
realizovali sme testovania zo slovenského jazyka a literatúry pre žiakov IV. KVARTY, z matematiky pre žiakov 1. roč. a 4. roč., zo slovenského jazyka a literatúry pre žiakov 4. roč., z anglického jazyka pre žiakov 2. roč.,
- **február 2020: certifikačné testovanie generálna skúška E-Maturity 2020,**
realizovali sme testovania zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky s vybranými žiakmi 4. ročníka,
- **február 2020: certifikačné testovanie Generálna skúška E-TESTOVANIE 9 2020:**
realizovali sme testovania zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky so všetkými žiakmi IV. KVARTY,
- **apríl 2020: školské testovanie JAR 2020:**
realizovali sme testovania v týchto triedach: II. SEKUNDA – test zo slovenského jazyka a literatúry, III. TERCIA – testy z čitateľskej gramotnosti a matematiky, IV. KVARTA – testy z matematickej a prírodovednej gramotnosti a anglického jazyka, I. A a V. KVINTA – testy z čitateľskej a štatistickej gramotnosti, II. A a II. B – testy z finančnej a čitateľskej gramotnosti, anglického a nemeckého jazyka, III. A, III. B, VII. SEPTIMA, IV. A a IV. B – testy z čitateľskej a prírodovednej gramotnosti,
- **máj 2020: školské testovanie JAR 2020:**
realizovali sme testovania z matematiky so žiakmi týchto tried: II. SEKUNDA, II. A, II. B, III. A, III. B, VII. SEPTIMA

➤ **Digitálne učivo na dosah – národný projekt**

Koordinátor projektu v škole: Mgr. Martina Rosičová

Vybudovaná prístupová a lokálna infraštruktúra v školských zariadeniach pre prístup pomocou optického pripojenia k vyhradenej sieti MŠVVaŠ SR slúži s menšími problémami na zvýšenie a skvalitnenie prístupu k elektronickým službám, problematické je pripájanie sa prostredníctvom Wifi sietí EDU-prihlásenie a EDU-certifikát s RIAM kontami žiakov, ako aj blokovanie služieb (napr. sociálne siete potrebné na komunikáciu medzi partnerskými školami v rámci projektov a na zverejňovanie výsledkov), aplikácií (youtube) a webstránok. Zavedenie komplexnej eGOV služby, t. j. prístup k digitálnemu výučbovému obsahu pre školy, nie je toho času ešte stále zrealizovaný.

- **RIRŠ – Rozvoj informatizácie regionálneho školstva** – národný projekt
 Koordinátor projektu v škole: Mgr. Martina Rosičová
 V rámci projektu RIRŠ pokračuje dodávka a podpora antivírusového softvéru NOD v rámci ochrany školských i učiteľských PC.

- **Projekty Deti na nete** – národný projekt
 Koordinátor projektu v škole: Mgr. Martina Rosičová
 Riziká práce so zdieľanou digitálnou informáciou a základné princípy bezpečnosti pri práci s počítačom s dôrazom na využívanie počítača s prístupom na internet, to sú už dlhodobé témy, ktorými sa zaoberáme realizáciou týchto projektov v rámci vyučovania, ale aj mimo neho, napr. formou prípravy Dňa bezpečného internetu a návrhom a realizáciou vlastných aktivít študentov: tvorba posterov, letákov, náučných hier, študijných materiálov, príbehov a d., ktorými takto propagujú medzi rovesníkmi závažnosť a dôležitosť tejto témy.

- **Recyklohry** – projekt Centra environmentálnej a etickej výchovy Živica
 Koordinátor projektu v škole: Mgr. Alena Jušková
 Projekt Recyklohry si kladie za cieľ systematicky viesť študentov k správne nakladaniu s odpadom, triedením vyradeného elektroodpadu, batérií.
Aktivity: aktívne sme separovali použité baterky, drobné elektrospotrebiče a tonery do zberných nádob.
 - „Čo s klimatickou krízou“ – beseda v III. TERCII,
 - „Nosiť rúško nie je hanba“ – zhotovenie a zaslanie fotografií zhotovených rúšok – III. TERCIA,
 - „Voda nad zlato“ – fotografická súťaž „Na každej kvapke záleží“ vyhlásená Slovenskou agentúrou životného prostredia

- **Stredoškolské hry** – projekt športových súťaží pre žiakov SŠ v pôsobnosti PSK ako súčasť Konceptie rozvoja športu a pohybových aktivít na SŠ
 Koordinátor projektu v škole: RNDr. Iveta Lazorová
 Základným cieľom projektu Stredoškolských hier je zapojenie čo najväčšieho počtu žiakov stredných škôl v pôsobnosti PSK do pravidelných pohybových a športových aktivít (predpokladaný počet žiakov - cca 4000), zlepšovanie podmienok materiálneho vybavenia, personálneho obsadenia a finančného zabezpečenia a vytvorenie zdravého a súťaživeho prostredia na školách.
 Súčasťou 1. ročníka Stredoškolských hier 2019/2020 boli súťaže v **minivolejbale, miniflorbale, streetballe a bowlingu**. Pohybové aktivity a súťaže sa mali realizovať v priebehu celého školského roka na školách, medzi ročníkmi a v rámci mimoškolskej činnosti. Okresné kolá a krajské finále sa uskutočnilo iba v bowlingu. Z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19 sa v ostatných súťažiach nemohli okresné kolá uskutočniť.

- **This is 21/Priprav sa na 21. storočie** – projekt Nadácie Pontis
 Koordinátor projektu v škole: RNDr. Iveta Lazorová
 V rámci projektu sa 12. 11. 2019 uskutočnila beseda študentov 3. a 4. ročníka s úspešným absolventom školy v oblasti informačných technológií Igorom Fariničom.

k) Údaje o inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná komplexná školská inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola má spolu 27 učební, z ktorých 4 v školskom roku 2019/2020 fungovali aj ako kmeňové učebne, ďalej je v škole učebňa slovenského jazyka, anglického jazyka, učebňa cudzích jazykov, dve jazykové laboratóriá, dve učebne matematiky, biológie, dejepisu, fyziky, geografie, chémie, učebňa informatiky, dve učebne výchovných predmetov, dve učebne telesnej a športovej výchovy, prednášková aula, 3 laboratóriá – fyziky, chémie, biológie. Všetky počítače sú pripojené na internet. Vo vyučovacom čase sú využívané najmä na výučbu informatiky, mimo vyučovania sú využívané na voľný prístup žiakov školy k IKT a prípravu žiakov na vyučovacie hodiny. Počítače pre učiteľov školy sú aj vo všetkých kabinetoch, v zborovni a sú pripojené na internet.

Gymnázium nemá telocvičňu, z toho dôvodu sme pre vyučovanie telesnej výchovy okrem vlastných priestorov posilňovne a gymnastickej miestnosti využívali aj Mestskú športovú halu a telocvičňu SPŠ. Zlepšenie v tejto oblasti môže byť napr. v získaní investičných prostriedkov zo štrukturálnych fondov Európskej únie alebo z príspevku zriaďovateľa pre zrealizovanie prístavby telocvične podľa vyhotovenej projektovej dokumentácie.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, a to:

1. dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov v roku 2019: 645 179 EUR, podrobné údaje sú v prílohe – v Správe o hospodárení za kalendárny rok 2019,
2. príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť –,
3. finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: 6835,00 €, - EUR, prostriedky boli použité na vyplatenie odmien za krúžkovú činnosť, nákup kníh, učebných pomôcok a nájom za telocvičňu,
4. finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít - Príspevok Rodičovského združenia na učebné pomôcky a cestovné náklady žiakov v súvislosti s mimoškolskou činnosťou: 841,66 EUR.
5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Škole poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky na financovanie lyžiarskeho kurzu na rok 2019 vo výške 8 550,00 €.

Škole boli poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky na dofinancovanie do 100 % prevádzkového a mzdového normatívu vo výške 42 928,00 €, z toho 15 688,00 € na prevádzkový normatív a 27 240,00 € na mzdový normatív.

Vo výške 5 271,00 € boli škole poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky na odstupné. Vyplatené bolo odstupné jednej pedagogickej zamestnankyni školy, ukončenie pracovného pomeru sa uskutočnilo dohodou z dôvodu organizačných zmien. Škole boli pridelené účelovo určené finančné prostriedky vo výške 6 240,00 € na tovary a služby.

Vo výške 2 855,00 € účelovo určené finančné prostriedky na úhradu nákladov súvisiacich s výkonom funkcie externých predsedov a externých členov maturitných skúšobných komisií.

Vo výške 906,00 € boli škole pridelené účelovo určené finančné prostriedky na príplatky

za profesijný rozvoj v rámci dohodovacieho konania.

Účelovo určené finančné prostriedky na odmeny vrátane poisťných fondov vo výške 7611,00 EUR boli poskytnuté na hmotnú zainteresovanosť zamestnancov organizácie vrátane odvodov.

Vo výške 1 729,00 € boli škole poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky určené na jubilejné odmeny.

Vo výške 5 544,00 € boli škole poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky na mzdy a odvody do poisťných fondov asistentov učiteľov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním.

Vo výške 6 000,00 € boli škole poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky na nákup materiálovo-technického zabezpečenia (učebných pomôcok alebo literatúry) pre výchovno-vzdelávací proces.

Vo výške 1 098,00 € boli školy poskytnuté finančné prostriedky na dofinancovanie osobných nákladov v rámci dohodovacieho konania.

Vo výške 600,00 € boli škole pridelené účelovo určené finančné prostriedky za mimoriadne výsledky žiakov.

Škole boli poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky vo výške 512,00 určené na učebnice cudzieho jazyka na školský rok 2019/2020.

Účelovo určené finančné prostriedky vo výške 200,00 € boli škole poskytnuté na regionálne kolo v bowlingu žiakov SŠ.

Vo výške 300,00 € boli škole poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky na športovú súťaž, učiteľom telesnej a športovej výchovy boli vyplatené odmeny.

Vo výške 512,00 € boli škole poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky na zakúpenie pracovných zošitov Nezabudnuté tragédie deportácie.

Účelovo určené finančné prostriedky na materiálovo-technické vybavenie pre oblasť športu boli škole poskytnuté vo výške 635,00 €

Vo výške 2 431,00 € boli škole poskytnuté finančné prostriedky na refundáciu príspevku na rekreácie zamestnancov školy.

Škole boli vo výške 3 316,00 € poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky na financovanie projektu „Raising STEAM in Education“ v rámci programu Erasmus+ K2 (bežné výdavky) so zdrojom financovania 13O5.

Škole boli vo výške 3 485,00 € poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky určené na financovanie projektu „Raising STEAM in Education“ v rámci programu Erasmus+ KA2 (bežné výdavky) so zdrojom financovania 11O5.

Vo výške 10 248,00 € poskytnuté účelovo určené finančné prostriedky určené na financovanie projektu „Internacionalizácia školy - lepšia perspektíva pre študentov“ v rámci programu Erasmus+ KA1 (bežné výdavky) so zdrojom financovania 11O5.

K 31. 12. 2019 boli tieto finančné prostriedky vyčerpané vo výške 9 723,00 €. Ich čerpanie prebehlo v súlade s rozpočtom daného projektu.

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

– vyplýva z postavenia gymnázií vo vzdelávacej sústave SR a z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy, školské zariadenia, orgány štátnej správy v školstve a orgány územnej samosprávy na školský rok 2019/2020, ktoré vydalo Ministerstvo školstva Slovenskej

republiky.

- V školskom roku 2019/2020 sa uskutočnili maturitné skúšky administratívne podľa aktuálne zmenenej legislatívy z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19.
- Dôsledne sme dbali na dodržiavanie základných pedagogických dokumentov, najmä klasifikačného poriadku a vnútorného školského poriadku.
- Dodržiavali sme všeobecne záväzné právne normy a ďalšie predpisy MŠ SR.
- Neustále sme sledovali výsledky v štúdiu a správanie žiakov, aby sme predchádzali záškoláctvu, napomáhali boju proti drogám a iným závislostiam.
- Zapájali sme žiakov do riešenia predmetových olympiád, súťaží, športových súťaží – považovali sme ich za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.
- V oblasti humanitného vzdelávania a výchovy sme sústredili pozornosť na hodnotovú orientáciu, ktorá prospieva zlepšeniu medziľudských vzťahov.
- V rámci vyučovania predmetu občianska náuka sme venovali osobitnú pozornosť problematike pomoci hendikepovaným ľuďom a informovali sme žiakov o dobrovoľníckom sektore, ktorý združuje ľudí so záujmom im pomôcť.
- Značnú časť finančných prostriedkov sme venovali na opravu a modernizáciu školy – na opravu vnútorných priestorov školy, na zakúpenie školského nábytku do učební, kancelárskeho nábytku, na doplnenie počítačov a dataprojektorov do učební.

Hodnotenie práce výchovnej poradkyne

Počas celého hodnoteného obdobia sa realizovali všetky úlohy trvalého charakteru: **poradenská, konzultačná, koordinačná, administratívna, monitorovacia, propagačná a preventívno-osvetová činnosť**. Pri zabezpečovaní jednotlivých aktivít VP spolupracovala s vedením školy, CPPPaP v Svine, koordinátorom prevencie a koordinátorom environmentálnej výchovy.

Realizované aktivity a činnosť VP:

September 2019

- aktualizácia nástenných novín *Kam na VŠ*
- adaptačný kurz – 1. A, I. PRÍMA

Október 2019

- výchovný program Spolu je nám fajn - I. PRÍMA
- beseda Vďačnosť ako protektívny faktor duševného zdravia – 2. ročník
- Informačný deň SŠ
- aktivity pri príležitosti Svetového dňa výživy v spolupráci so ŽŠR

November 2019

- pokračovanie výchovného programu Spolu je nám fajn
- návšteva Veľtrhu VŠ v Michalovciach – 2. ročník
- Povedz to priamo – preventívny program – 1. ročník
- inštruktáž k vyplňaniu prihlášok na VŠ

December 2019

- návšteva výstavy PRO EDUCO – prezentácia VŠ a zamestnávateľov – 3. ročník, 4. ročník a VII. SEPTIMA
- inštruktáž k vyplňaniu prihlášok na VŠ – 4. ročník
- beseda s príslušníkom PZ SR na tému Šikanovanie – 1. ročník, V. KVINTA
- Maturita ľavou zadnou - psychologická príprava na maturitnú skúšku - 4. ročník

Január 2020

- poradenská činnosť žiakom 4. ročníka – výber VŠ, študijných programov na VŠ , elektronická prihláška

Február 2020

- kontrola a evidencia prihlášok na VŠ – 4. ročník
- Diagnostika profesijnej orientácie – žiaci 3. ročníka

Marec, apríl 2020

- kontrola a evidencia prihlášok na VŠ – 4. ročník

Máj 2020

- dotazníkový prieskum Zisťovanie postojov žiakov školy na aktuálnu situáciu na Slovensku – žiaci školy

Vzhľadom na dištančné vzdelávanie od marca 2020 ďalšie aktivity podľa plánu práce sa nezrealizovali.

Hodnotenie činnosti koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov

Prevencia drogovej závislosti je realizovaná v širšom kontexte prevencie sociálno-patologických javov v zmysle pozitívnej výchovy k formovaniu zdravého životného štýlu, humanizácii a demokratizácii vo všetkých predmetoch.

V rámci výchovného procesu podávame základné a pravdivé informácie o drogách a závislostiach. Ponúkame dostatočný priestor na otázky a individuálne komunikácie. V rámci drogovej prevencie vyvíjame intenzívnu činnosť s cieľom zabrániť šíreniu drog a ich distribúciu. Voľný čas žiakov sa snažíme organizovať tak, aby ho nevyužívali na negatívnu činnosť. Ponukou širokého sortimentu krúžkov zamestnávame žiakov s cieľom ochrániť ich pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti (všetci vyučujúci).

V školskom roku 2019/2020 prebiehala koordinácia prevencie závislostí a sociálno – patologických javov podľa schváleného plánu práce.

- Stretnutie koordinátorov – výmena informácií v CPPPaP v Snine.
- V oblasti prevencie šikanovania poskytujeme žiakom všetky potrebné informácie prostredníctvom infoplagátu na chodbe. Prostredníctvom triednych učiteľov boli žiaci informovaní aj o internetových portáloch: <http://www.previnciasikanovania.sk/>, www.bezpecnaskola.sk a www.pomoc.sk. Priebežným monitorovaním a pozorovaním správania sa žiakov eliminujeme možnosť rozšírenie šikanovania v škole. Žiaci majú možnosť osobne alebo aj anonymne podať informácie o problémoch v oblasti šikanovania v škole, ale aj mimo školy.
- Oboznámili sme študentov s možnosťami prevencie nákazy vírusom HIV/AIDS pri príležitosti Svetového dňa AIDS (1. 12.). Informačný panel – červené stužky.
- Premietanie náučnej videoanimácie s problematikou AIDS a HIV.
- Prednáška zameraná na trestnoprávnu zodpovednosť nepľnoletých a mladistvých v spolupráci s KR PZ SR – 5.12.2019.

Prevencia prebiehala aj v spolupráci s výchovnou poradkyňou. V oblasti zdravého životného štýlu sú aktualizované nástenné noviny v UB, LB a chodba. Pravidelne sú poskytované informácie o dôležitosti starať sa o vlastné zdravie.

Plánované aktivity v druhom polroku neboli realizované z objektívnych príčin. Budú presunuté do ďalšieho školského roku. Vyučovanie od 16. 3. 2020 prebiehalo dištančnou formou pre epidemiologickú situáciu na Slovensku v súvislosti s ochorením COVID-19.

Hodnotenie činnosti koordinátora čitateľskej gramotnosti

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. V pláne práce školy sú zahrnuté aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom i mimovyučovacom čase.

Vzhľadom na aktuálny počet žiakov v triedach využívame diferencované úlohy a činnosti, vedieme žiakov k čítaniu s porozumením, chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Do vyučovacieho procesu častejšie zaraďujeme prácu vo dvojiciach, v skupinách a využívame diferenciáciu úloh pre žiakov podľa ich schopností.

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti uskutočňujeme nasledovné aktivity:

- vzájomná výmena získaných poznatkov a skúseností na zasadnutiach predmetových komisií
- zlepšovanie kvality jazykového vyučovania, výstupných vedomostí a komunikačných schopností žiakov v slovenskom i v cudzom jazyku
- používanie pracovných zošitov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- využívanie školskej knižnice ako centra rozvoja čitateľských zručností

Uskutočnené aktivity:

1. **Hlasné čítanie učiteľa** - touto aktivitou učitelia motivujú žiakov, aby sa pustili do čítania. Cieľom pri hlasnom čítaní je, viesť žiakov od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania. **Dostatok času na čítanie** - v triede je pravidelne vyčlenený istý čas, pretože niektoré deti mimo školy vôbec nečítajú. **Možnosť vlastného výberu textu** – žiaci sa môžu sami rozhodnúť o tom, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania, motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Učiteľ správnym a premysleným zacielením zabezpečí, aby literatúra, z ktorej si žiaci vyberajú, zodpovedala špecifikám ich školského veku, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná. **Reakcia na prečítané** ukáže do akej miery žiaci textu porozumeli - reprodukcia príbehu, výtvarné zobrazenie, tvorivá dramatika a akčné hry.
2. **Školská knižnica** - školská knižnica je vhodná na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít. V súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc na podporu čítania sme sa zapojili so žiakmi do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy, Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.
3. **Práca s nadanými žiakmi** - v predmetoch, v ktorých žiaci vynikajú majú možnosť sa ďalej vzdelávať v mimovyučovacom čase a v záujmových útvaroch a súčasne ich zapájame do rôznych umeleckých a postupových súťaží, predmetových olympiád (Šaliansky Matko)
4. **Marec – mesiac knihy: Čitateľský maratón** – podujatie sa neuskutočnilo pre zatvorenie škôl v dôsledku koronakrízy
5. **Exkurzie:** návštevy divadelných predstavení v Košiciach – sa neuskutočnili pre zatvorenie škôl v dôsledku koronakrízy

Hodnotenie činnosti koordinátora pre výchovu k ľudským právam

Žiaci

- si sformovali postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade

s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť s cieľom podporiť hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v spoločnosti,

- si osvojili všeobecné poznatky a vedomosti veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky a vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov a poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života,
- sa nezapojili do Olympiády ľudských práv; ktorá nebola uskutočnená
- sa zapojili do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, tematických projektov, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

Uskutočnené aktivity

- témy týkajúce sa ĽP v rámci učebných osnov boli odučené podľa výchovno-vzdelávacích plánov
- Pamätný deň obetí holokaustu a rasového násillia – aktivity na hodinách dejepisu
- Vianočný benefičný koncert – 16.12.2019
- Tričko ľudských práv – projekt, v rámci ktorého mohli žiaci spojiť svoje výtvarné schopnosti spojiť s vyjadrením svojich hodnôt a postojov k problematike ľudských práv – 2. 6. 2020 (Mgr. L. Bálintová)
- ostatné plánované aktivity neboli uskutočnené pre zatvorenie škôl v dôsledku koronakrízy

Hodnotenie činnosti koordinátora finančnej gramotnosti

Žiaci

- sa zapojili do Ekonomickej olympiády,
- sa zapojili do aktivít v oblasti finančnej gramotnosti: besied, súťaží.

Uskutočnené aktivity

- témy týkajúce sa finančnej gramotnosti v rámci učebných osnov boli odučené podľa výchovno-vzdelávacích plánov,
- **Ekonomická olympiáda** – krajského kola sa zúčastnili žiačky A. Avuková, N. Hurtišová (IV. B) - PaedDr. A. Malá,
- **Finančná akadémia** – 1. prednáška 28.11.2019, 3. ročník, VII. SEPTIMA; 4. ročník, - Mgr. L. Bálintová,
- **Finančná akadémia** – 2. prednáška 12.12.2019, 3. ročník, VII. SEPTIMA; 4. ročník – Mgr. L. Bálintová

Hodnotenie činnosti koordinátora environmentálnej výchovy

Environmentálna výchova žiakov v škole prebiehala dvoma spôsobmi:

1. v rámci vyučovacieho procesu jednotlivých predmetov, hlavne v predmetoch biológia a geografia, podklady k práci učiteľa a študenti môžu využiť zo stránky www.globalnevzdelavanie.sk, tieto úlohy sa plnili priebežne podľa obsahu učebných osnov,
2. v rámci mimoškolských aktivít.

Realizované aktivity:

- v rámci **Svetového dňa výživy** (16. október) sa uskutočnili na hodinách biológie prezentácie prác žiakov o dôležitosti správneho stravovania a negatívnych dôsledkoch nesprávnej výživy. Cieľom tejto aktivity bolo zdôrazniť ako a prečo si chrániť zdravie, rozvíjať zdravotnú gramotnosť (učitelia biológie),

- súťaž **O najkrajšiu vianočnú výzdobu tried** - dôležité je vysvetliť študentom ekologický a ekonomický význam používania na výzdobu živých stromčekov kúpených od zaregistrovaných dodávateľov, vysvetliť im ekonomický a ekologický dôsledok výroby umelých stromčekov (učitelia biológie, koordinátorka ŽŠR),
- celoročné zapojenie žiakov do zberu a separácie - použité baterky, drobné elektrospotrebiče, staré tonery sa zbierajú do zberných krabíc a zabezpečili sme odvoz vyradeného elektrozariadenia a tonerov,
- v januári sme odovzdali zbernú nádobu na tonery späť firme, pretože už nebude s nami spolupracovať pre vysoké náklady so spracovaním odpadu,
- v súťaži vyhlásenej mestom Snina – zber plastových vrchnákov - sme vyzbierali 103,5 kg plastu - III. TERCIA 59 kg, I. PRÍMA 27 kg, II. SEKUNDA 17 kg, IV. KARTA 0,5 kg,
- v projekte **RECYKLOHRY**:
 - „Čo s klimatickou krízou“ – riadený rozhovor v III. TERCII,
 - „Nosiť rúško nie je hanba“ – zhotovenie rúšok a zaslanie ich fotografií – III. TERCIA,
 - „Voda nad zlato“ – fotografická súťaž „na každej kvapke záleží“ vyhlásená Slovenskou agentúrou ŽP.

Hodnotenie činnosti koordinátora Žiackej školskej rady

Žiacku školskú radu (ŽŠR) tvorí 11 žiakov našej školy. Žiacka školská rada sa riadila svojím štatútom, schváleným na prvom zasadnutí rady v septembri 2019. Predsedom ŽŠR bol Richard Latta (VII. SEPTIMA).

Počas školského roka ŽŠR zrealizovala tieto akcie:

- september: Voľby do ŽŠR, voľby predsedu ŽŠR
- október: Svetový deň výživy
Beseda s pani riaditeľkou
Imatrikulácia
- november: Deň Guinnessových svetových rekordov
Príprava priestorov a sladké občerstvenie pri príležitosti Dňa PSK
- december: Vianočná výzdoba školy
Mikuláš v škole, Objednaj si Mikuláša, Mikulášske čiapky
Vianočná salónka, vianočná výzdoba tried
Spoluúčasť na príprave Benefičného programu
Zdobenie medovníčkov
Vianočný perník
- január: Deň komplementov
- február: Valentínska výzdoba IRZ, Valentínska pošta, Valentínska tombola
Fašiangová šiška
Sprevádzanie a občerstvenie DOD

Základné ciele výchovy a vzdelávania žiakov a starostlivosti o zamestnancov boli splnené, avšak v mnohých oblastiach si uvedomujeme rezervy.

Opatrenia na zlepšenie:

- sledovať efektívnejšie využívanie odborných multimediálnych učební, IKT a zavádzanie tvorivo–humanistických prístupov a metód pri práci so žiakmi,
- dbať na vedenie pedagogickej dokumentácie podľa predpisov,

- pravidelne kontrolovať stav pedagogickej dokumentácie, inventára školy a fondu učebníc,
- naďalej pokračovať v úspešnom plnení hlavných úloh školy, postupovať podľa Sprievodcu školským rokom 2020/2021,
- dodržiavať platné zákony v oblasti financovania a pracovno-právnych predpisov,
- zvýšiť angažovanosť predmetových komisií pri modernizácii vyučovania,
- zodpovedne pripraviť prijímacie a maturitné skúšky,
- naďalej podporovať úspešnú mimoškolskú činnosť,
- snažiť sa o zlepšenie ekonomickej situácie školy,
- venovať pozornosť starostlivosti o pracovníkov,
- starať sa o dodržiavanie predpisov na úseku BOZP, PO a CO,
- pokračovať v rekonštrukcii a modernizácii interiéru a exteriéru školy.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky školy

- stabilné a silné postavenie školy z pohľadu verejnosti v okrese Snina, vyše 67-ročná história,
- silný a kreatívny manažment, perspektívny kolektív pedagogických zamestnancov, 100%-ná kvalifikovanosť,
- významná podpora manažmentu školy rozširovať a zvyšovať kvalifikáciu pedagógov rôznymi formami štúdia,
- budovanie kvalitného vzťahu: žiak – učiteľ,
- dve formy gymnaziálneho štúdia: gymnázium so štvorročným štúdiom, gymnázium s osemročným štúdiom, zameranie na informatiku a podporu prírodných vied v rámci projektu IT Akadémia,
- dlhodobá vyše 90 %-ná úspešnosť prijatia absolventov gymnázia na štúdium na vysokých školách,
- kvalitný školský vzdelávací program,
- pestrá ponuka vyučovania cudzích jazykov: anglický, francúzsky, nemecký, ruský, španielsky,
- zrekonštruovaná budova školy, zmodernizované vnútorné priestory školy,
- kvalitné materiálo-technické vybavenie školy,
- moderné vybavenie školskej knižnice a cudzojazyčných knižníc,
- posilňovňa, gymnastická miestnosť, multifunkčné ihrisko s umelou trávou,
- výhodná poloha školy, dobrá dostupnosť autobusovej a vlakovej dopravy,
- vyučovanie bez nultých a spravidla aj ôsmich vyučovacích hodín, rešpektovanie týždennej výkonnostnej krivky žiaka,
- vynikajúce úspechy školy v súťažiach, bohatá mimoškolská činnosť, práca s talentovanými žiakmi,
- úspešnosť v zapájaní sa do rôznych projektov,
- spolupráca so zahraničnými školami v rámci medzinárodných projektov,
- prepracovaný systém exkurzií (Francúzsko, Poľsko, Česko, Starinská priehrada a iné),
- silné environmentálne cítenie – separovanie druhotných surovín – plast, papier, batérie, alumíniové viečka, tonery z tlačiarňí,
- organizovanie charitatívnych zbierok, darcovstvo krvi,

- bohatá ponuka podujatí populárnych medzi študentmi a verejnosťou (Deň otvorených dverí, Benefičný koncert, Európsky deň jazykov, Deň frankofónie, atď.),
- spolupráca s vysokými školami, získanie štatútov cvičnej školy,
- nízke percento nezamestnanosti absolventov školy – priemerne 3 %
- efektívna spolupráca s partnermi školy.

Slabé stránky

- sociálne a ekonomicky málo rozvinutý región,
- náročné klimatické podmienky, s ktorými súvisia zvýšené náklady na vykurovanie,
- vysoké nároky na údržbu budovy školy, ktorá je vyše šesťdesiatročná, vyžaduje ďalšie nutné opravy, zastaralá časť elektroinštalácie, zastaralá vykurovacía sústava,
- priemerná úspešnosť v certifikačných meraniach,
- nedostatočné priestory na telovýchovné aktivity, chýba telocvičňa,
- nezáujem časti pedagógov o prácu v mimoškolskej činnosti a na projektoch,
- nízke percento zastúpenia mužov v pedagogickom zbore.

Príležitosti

- otvorenosť školy pre verejnosť,
- zvyšovanie záujmu žiakov a rodičov o školu organizovaním podujatí zaujímavých pre verejnosť – Deň otvorených dverí, Benefičný koncert a iné, využitie odborného potenciálu učiteľov pri tvorbe vzdelávacieho programu a projektov,
- kariérny rast učiteľov podľa plánu profesijného rozvoja,
- spolupráca so školami v zahraničí,
- využívanie dostupných grantových zdrojov a eurofondov na vybavenie školy a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupráca s radou školy, radou rodičov a inými partnermi,
- využívanie dostupnej počítačovej a inej multimedialnej techniky a moderných pomôcok,
- práca s interaktívnou tabuľou a edukačnými softvérmi,
- prezentácia výsledkov školy prostredníctvom internetu, vlastnej internetovej stránky školy (www.gymsnina.sk), školského časopisu a iných reprezentačných materiálov,
- blízkosť Univerzity P. J. Šafárika v Košiciach, Prešovskej univerzity a Technickej univerzity v Košiciach, ktoré sú najčastejšími „odberateľmi“ našich absolventov.

Ohrozenia

- demografický pokles populácie v regióne,
- nepredvídavý postup zriaďovateľa pri optimalizácii siete SŠ v okrese Snina,
- nedostatočné finančné ohodnotenie učiteľov oproti iným profesiám a z toho vyplývajúca frustrácia a nespokojnosť,
- zníženie záujmu o osemročné gymnáziá,
- nedostatočné financovanie školstva, nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nezáujem o štúdium učiteľských odborov a nedostatočná príprava budúcich učiteľov,
- negatívne spoločenské javy a negatívny vplyv médií na výchovu mládeže,
- nedostatočná motivácia pri vzdelávaní detí a mládeže,
- nezáujem žiakov o vzdelanie,
- slabá motivácia žiakov mať lepšie vzdelávacie výsledky.

p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Zo 49 žiakov, ktorí úspešne zmaturovali v riadnom skúšobnom období, boli 46 prijatí na štúdium na vysokej škole, čo predstavuje 93,9 % z celkového počtu.

Charakteristika a profilácia školy

Profil absolventa determinuje spoločenská funkcia gymnázia ako typu strednej školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese východiskami pre stanovenie všeobecnej časti profilu absolventa 4-ročného štúdia sú:

- Obsah výchovy a vzdelávania musí zabezpečiť socializáciu a rozvoj osobnostných kvalít žiaka, ktoré sa prejavujú najmä v novom filozofickom, ekologickom a multikultúrnom chápaní sveta a spoločnosti.
- Integrácia vzdelávania a výchovy umožňuje jednotu pôsobenia na žiakov intelekt, rozumový, citový, estetický a telesný rozvoj.
- Uplatnenie intenzívneho prístupu pri tvorbe obsahu vzdelávania umožňuje zvyšovať nároky na kvalitu výkonov žiakov.
- Dôraz na rozvoj poznávacích schopností žiakov vyžaduje uplatňovanie činnostného princípu vo vyučovaní, podporu tvorivých prejavov žiakov, osvojenie si prvkov individuálnej i tímovej vedeckej práce.

Vo výchovno-vzdelávacom procese špecifickými východiskami pre stanovenie všeobecnej časti profilu absolventa 8-ročného štúdia sú:

- Žiaci I. PRÍMY, resp. II. SEKUNDY podľa pedagogicko-psychologických zistení potvrdených skúsenosťami učiteľov predstavujú vekovú kategóriu, pre ktorú je typický prechod od konkrétneho k abstraktnému mysleniu, od mechanického k logickému zapamätávaniu. Keďže ide o žiakov výberových, umožňuje to už v tejto vekovej kategórii postupne využívať metódy a formy práce charakteristické pre gymnaziálne štúdium, ale s dôrazom na hravé formy a rešpektovanie psychohygieny vekovej kategórie.
- V tejto vekovej kategórii možno predpokladať nízky stupeň vyhranosti v zmysle študijnej alebo praktickej.
- Je potrebné počítať s významným presadzovaním sa takmer všetkých žiakov triedy. Osemročné kontinuálne štúdium musí uvedenú skutočnosť využiť v prospech očakávaného rozvoja osobnosti žiakov.

(2) ďalšie informácie o

a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

Gymnázium v Snine sídli v ekonomicky výhodnej budove z hľadiska jej prevádzky, hlavne relatívne nízkych nákladov na teplo. Poloha v centre mesta je výhodná z hľadiska dostupnosti školy, ale aj presunu žiakov na vyučovanie telesnej výchovy do telocvične SPŠ a MŠH či návštevy Domu kultúry, Galérie Andreja Smoláka a rôznych výstav v centre mesta. V súčasnosti sú vo všetkých priestoroch školy vyhovujúce podmienky a prebieha postupná rekonštrukcia a modernizácia školy.

b) voľnočasových aktivitách školy

| Názov záujmového krúžku | Počet žiakov | Počet skupín | Vedúci |
|--|--------------|--------------|-------------------------|
| 3D modelovanie, programovanie a multimédiá | 19 | 1 | Mgr. Martina Rosičová |
| Astronomický krúžok | 10 | 1 | Ing. Štefan Ontkovič |
| Biologický krúžok | 13 | 1 | Mgr. Michal Kočan |
| Čitateľská gramotnosť | 8 | 1 | PaedDr. Silvia Regecová |
| Ekologický krúžok | 17 | 1 | Mgr. Alena Jušková |
| EPAS | 38 | 1 | PaedDr. Silvia Regecová |
| Gymnaziálne rozhlasové štúdio | 12 | 1 | Ing. Štefan Ontkovič |
| Chémia hrou | 15 | 1 | Mgr. Michaela Legemzová |
| Kondično-turistický krúžok | 24 | 1 | Mgr. Alena Jušková |
| Konverzácia vo FRJ | 6 | 1 | PhDr. Tamila Drozdová |
| Krúžok NEJ | 21 | 1 | Mgr. Eva Ignáčová |
| Lego krúžok | 11 | 1 | Ing. Štefan Ontkovič |
| Praktická angličtina | 14 | 1 | PaedDr. Nataša Karľová |
| RUJ pre maturantov | 11 | 1 | PhDr. Martina Pčolová |
| Športové hry | 25 | 1 | Mgr. Michal Kočan |
| Volejbalový krúžok | 14 | 1 | Mgr. Vladislav Mika |
| Základy logiky | 21 | 1 | Mgr. Petra Dziurová |

Predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry a výchovných predmetov**Krúžková činnosť:**

Čitateľská gramotnosť – PaedDr. S. Regecová

Výsledky olympiád a účasť v súťažiach:

| Názov akcie | Mená študentov | Umiestnenie | Vyučujúci |
|---------------------|---------------------------|----------------|-------------------|
| Šalianky Mat'ko | L. Šokyrová (II. SEKUNDA) | účasť OK | PhDr. M. Pčolová |
| Hviezdoslavov Kubín | J. Lazorová (I. PRÍMA) | ŠK - 1. miesto | Mgr. J. Hajtášová |
| Hviezdoslavov Kubín | M. Kirňák (I. PRÍMA) | ŠK - 1. miesto | Mgr. J. Hajtášová |
| Hviezdoslavov Kubín | L. Šokyrová (II. SEKUNDA) | ŠK - 1. miesto | PhDr. M. Pčolová |

Vychádzajúc z Plánu práce predmetovej komisie SJL a výchovných predmetov a z Plánu práce školy boli v tomto školskom roku realizované tieto úlohy:

- všetci členovia PK splnili tematické plány, čím zabezpečili plynulosť vyučovania v súlade s tematickými plánmi
- všetky plány boli dodržané, všetko povinné učivo bolo prebraté aj napriek dištančnému vzdelávaniu realizovanému v dôsledku koronakrízy, preto sa v budúcom školskom roku výchovno-vzdelávacie plány upravovať nemusia

- V čase od 16.3.2020 do 24.6.2020 prebiehalo vyučovanie dištančnou formou pre mimoriadnu situáciu súvisiacu s ochorením COVID-19. Všetky povinné témy boli prebrané, spätná väzba od žiakov bola uspokojivá. Nedostatky boli videné iba v objektivite hodnotenia.
V dištančnom vzdelávaní boli využité rôzne metódy výučby:
 - práca s portálom EduPage – zadávanie domácich úloh, testov a projektov, hodnotenie, spätná väzba, rozbor
 - práca s portálom outlook.office.com – komunikácia so žiakmi cez maily, zasielanie vypracovaných zadaní
 - práca s aplikáciami Messenger, WhatsApp – komunikácia s triedami v skupine, aktuálne riešenie otázok, problémov, skupinové hovory, hlasové správy
 - práca s portálom MS Teams – online hodiny
 - využitie portálov: zborovna.sk, interaktivtaktik.sk, YouTube, oskole.sk, julssavba.sk, eucebnice.sk ... na prípravu didaktických materiálov
 - využité metódy a formy: výklad, zadávanie projektov jednotlivcom i skupinám, diskusia, rozhovor, dialóg, práca s textom, prípadové metódy, hranie rolí, nahrávanie videí a hlasových správ, testy, doplnňovacie cvičenia, interaktívne didaktické hry ...
- členovia PK podnecovali talentovaných žiakov k literárnej tvorivosti a usmerňovali ich v umeleckom prednese poézie a prózy a v prednese rečníckych prejavov
- október – **Medzinárodný mesiac školských knižníc**: zapojenie sa do projektu Záložka do knihy spája slovenské školy pre ZŠ a Záložka do knihy spája školy pre SŠ – v škole boli vyhotovené záložky a po zdokumentovaní boli zaslané partnerským školám
- 14. január 2020 – Šaliansky Maľko – Liana Šokyrová I. SEKUNDA (ŠK - 1. miesto) – PhDr. M. Pčolová
- 17. január 2020 – Šaliansky Maľko – Liana Šokyrová (OK – účasť) – PhDr. M. Pčolová
- 6.2.2020 – uskutočnili sa školské kolá súťaže **Hviezdoslavov Kubín**, okresné a vyššie kolá súťaže sa v tomto školskom roku pre koronakrízu nekonali
- 17. február 202 – DOD – zrealizované aktivity v učebni slovenského jazyka
- všetky ostatné plánované aktivity a súťaže sa pre opatrenia v dôsledku koronakrízy neuskutočnili
- kritériá pre hodnotenie predmetov boli v rámci PK dodržiavané
- podľa Plánu práce PK SJL a výchovných predmetov sa pravidelne konali zasadnutia PK, ktoré prebiehali podľa vopred stanoveného plánu

Predmetová komisia cudzích jazykov

Kružková činnosť:

Praktická angličtina – PaedDr. N. Karľová

Kružok nemeckého jazyka – Mgr. E. Ignáčová

Konverzácie vo francúzskom jazyku – PhDr. T. Drozdová

Ruština pre maturantov – PhDr. M. Pčolová

Výsledky olympiád a účasť v súťažiach:

| Názov akcie | Mená žiakov | Umiestnenie | Vyučujúci |
|--------------------------|----------------------|----------------|--------------------|
| Olympiáda v ANJ, kat. 2B | J. Havriľák (III. B) | KK - 2. miesto | PaedDr. N. Karľová |

| | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Olympiáda v ANJ, kat. 2A | T. Gazda (II. A) | KK - 6. miesto | PaedDr. N. Karľová |
| Olympiáda v ANJ, kat. 2C2 | P. Gajdošová (II. B) | KK - 9. miesto | Mgr. M. Vassová |
| Shakespeare's Day, III. kat. | J. Špitaliková (IV. KVARTA) | OK - 1. miesto | PaedDr. N. Karľová |
| | L. Haničák (IV. KVARTA) | OK - 3. miesto | PaedDr. N. Karľová |
| Shakespeare's Day, II. kat. | D. Považancová (I. PRÍMA) | OK - 3. miesto | Mgr. M. Vassová |
| Angličtinár roka - Best in English | J. Havriľak (III. B) | SR - 38. miesto (medz. súťaž) | PaedDr. N. Karľová |
| Z každého rožku trošku s nemčinou v batôžku | M. Dvoranová (II. SEKUNDA) | OK - 2. miesto | Mgr. E. Ignáčová |
| | J. Špitaliková (IV. KVARTA) | OK - 1. miesto | Mgr. E. Ignáčová |
| Projektová súťaž ANJ, II. kat. | J. Špitaliková (IV. KVARTA) | OK - 1. miesto | PaedDr. N. Karľová |
| Projektová súťaž ANJ, I. kat. | J. Žirová (II. SEKUNDA) | OK - 1. miesto | Mgr. M. Čorný |
| Z každého rožku trošku s nemčinou v batôžku, vedomostná súťaž | D. Dzuba (IV. KVARTA) | OK - 1. miesto | Mgr. E. Ignáčová |
| | L. Haničák (IV. KVARTA) | OK - 1. miesto | Mgr. E. Ignáčová |
| | J. M. Marcinko (II. SEKUNDA) | OK - 1. miesto | Mgr. E. Ignáčová |
| | S. Ignáčová (IV. KVARTA) | OK - 2. miesto | Mgr. E. Ignáčová |
| | T. Hancová (IV. KVARTA) | OK - 2. miesto | Mgr. E. Ignáčová |
| | S. Žukovičová (II. SEKUNDA) | OK - 2. miesto | Mgr. E. Ignáčová |
| | L. Luptáková (IV. KVARTA) | OK - 3. miesto | Mgr. E. Ignáčová |
| | A. Taha Al-Ani (IV. KVARTA) | OK - 3. miesto | Mgr. E. Ignáčová |
| | N. Ručková (II. SEKUNDA) | OK - 3. miesto | Mgr. E. Ignáčová |

(OK – okresné kolo, ObK – obvodné kolo, KK – krajské kolo, CK – celoslovenské kolo)

Predmetová komisia cudzích jazykov pracovala v šk. roku 2019/2020 podľa schváleného Plánu práce predmetovej komisie, avšak len do začiatku mimoriadnej situácie. V čase mimoriadnej situácie sa nekonali naplánované krajské predmetové olympiády, ani naplánované súťaže z anglického a nemeckého jazyka organizované CVČ Snina.

Počas mimoriadnej situácie online výučba prebiehala prostredníctvom portálov

EduPage, MS Outlook, MS Teams, Youtube. Učitelia využívali vzdelávacie portály odporúčané na webovej stránke ucimenadialku.sk, členovia PK CUJ sa riadili usmerneniami MŠVVaŠ, ŠPÚ a vedenia školy, využívali interaktívne učebnice k jednotlivým jazykom, e-Testy, online vyučovanie, ktoré poskytovali vydavateľstvá jazykových učebníc, ďalšie portály, ako zborovna.sk, goethe.de, mein-deutchbuch.de, deutschkurse-passau.de, deutsch-als-fremdsprache-grammatik.de, pomocné stránky od vydavateľstva Oxford, Express Publishing.

Učitelia vytvárali pre žiakov študijné materiály, prezentácie, na vysvetlenie učiva vyhľadávali vhodné videá. Komunikácia so študentmi sa uskutočňovala online hodinami cez MS Teams, hlasovými správami, mailami či textovými správami.

Učitelia využívali aktivizujúce metódy a formy výučby počas online hodín, napr. diskusiu, interaktívne vyučovanie ako hranie rolí či simulácie, riešenie problémov, individuálny prístup cez Microsoft účty s každým žiakom. Učitelia využívali aktivizujúce formy a metódy výučby na rozširovanie slovnej zásoby v programe Wocabee, hľadali a využívali atraktívny multimediálny obsah. Žiaci boli podporovaní v čítaní textov v daných cudzích jazykoch, učitelia vyhľadávali vhodné videá, ktoré súviseli s preberanou tematikou, a to nielen na rozšírenie slovnej zásoby, ale aj na upevnenie zručností rozprávania v kontexte preberaných tém. Tieto názorné videá boli žiakom príkladom na vlastnú prezentáciu hovorenia počas online hodín na preberané témy.

Učitelia využívali aj formu výučby, kedy žiaci sami aktívne vytvárali vlastné videá, aby mohli prezentovať svoje získané vedomosti a zručnosti hovorenia.

Pri e-learningu každý žiak mal prístup k materiálom, ktoré mu učiteľ posielal cez platformu Edupage, a tak sa žiaci mohli učiť aj individuálne, mohli sa k učivu vrátiť, doštudovať.

Úlohy a časovo-tematické plány sa zväčša splnili. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh sa viazali na hlavné vzdelávacie oblasti, na ťažiskové učivo, a to bolo prebrané. Ale nie všetko predpísané učivo si žiaci počas mimoriadnej situácie dokázali osvojiť, a preto sa v školskom roku 2020/2021 budú upravovať tematické plány z anglického jazyka pre žiakov terajšej I. PRÍMY (vyuč. Mgr. M. Vassová – neprebrané niektoré náročné témy z gramatiky) a takisto sa budú upravovať tematické plány z nemeckého jazyka 1. – 3. ročník (Mgr. E. Ignáčová – nedostatočné internetové pokrytie v mieste bydliska mimo mesta Snina), aby sa žiaci v novom školskom roku vysporiadali s nedostatkami a nerovnomernosťou v osvojení učive.

Predmetová komisia na spoločných zasadnutiach zameriavala na:

- podporovanie a zapájanie talentovaných žiakov do olympiád v cudzích jazykoch, súťaží Angličtinár roka, Na potulkách angličtinou, súťaže v NEJ – Z každého rožku trošku s nemčinou v batôžku,
- organizovanie školských kôl olympiád v cudzích jazykoch,
- zapojenie sa do aktivít spojených s Dňom otvorených dverí v škole, Európskeho dňa jazykov, Erasmus Day,
- zabezpečovanie učebníc, časopisov, slovníkov, doplnkovej literatúry pre žiakov,
- kontrolovanie plnenia tematických výchovno–vzdelávacích plánov,
- priebežné hodnotenie úloh výchovno–vzdelávacieho procesu,
- výber učebníc, využitie didaktickej techniky a učebných pomôcok,
- dôkladnú prípravu žiakov na maturitnú skúšku,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom krúžkovej činnosti,

- využívanie edukačne vhodného obsahu na elektronických nosičoch a webových stránkach vo výchovno-vzdelávacom procese,
- používanie jazykového portfólia ako nástroja autoevalvácie a podpory učenia sa cudzích jazykov,
- monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávanie ich dôslednej analýzy a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie,
- dopĺňovanie zbierok učebnými pomôckami,
- tvorbu didaktických testov a ich realizáciu,
- výmenu pedagogických skúseností, ich zovšeobecnenie,
- vedenie školskej dokumentácie podľa požiadaviek,
- prípravu názorných nástenných tabúl s tematikou predmetu,
- prípravu exkurzií.

Súťaže a exkurzie:

- **Okresné kolo Olympiády v anglickom jazyku** v kategóriách 1B, 1A,
 - 7. miesto v kategórii 1B získal M. Kriško (IV. KVARTA), (PaedDr. N. Karľová)
 - 4. miesto v kategórii 1A získala J. Žirová (II. SEKUNDA), (Mgr. M. Čorný)
- **Okresné kolo Olympiády v anglickom jazyku** v kategóriách 2B, 2A, 2C2
 - 1. miesto v kategórii 2B získal J. Havriľak (III.B), (PaedDr. N. Karľová)
 - 1. miesto v kategórii 2A získal T. Gazda (II. A), (PaedDr. N. Karľová)
 - 1. miesto v kategórii 2C2 získala P. Gajdošová (II. B), (Mgr. M. Vassová)
- **Obvodné kolo Olympiády v anglickom jazyku** v kategóriách 2B, 2A, 2C2
 - 3. miesto v kategórii 2B získal J. Havriľak (III.B), (PaedDr. N. Karľová)
 - 1. miesto v kategórii 2A získal T. Gazda (II. A), (PaedDr. N. Karľová)
 - 3. miesto v kategórii 2C2 získala P. Gajdošová (II. B), (Mgr. M. Vassová)
- **Krajské kolo Olympiády v anglickom jazyku** v kategóriách 2B, 2A
 - 2. miesto v kategórii 2B získal J. Havriľak (III.B), (PaedDr. N. Karľová)
 - 6. miesto v kategórii 2A získal T. Gazda (II. A), (PaedDr. N. Karľová)
 - 9. miesto v kategórii 2C2 získala P. Gajdošová (II. B), (Mgr. M. Vassová)
- Medzinárodnej súťaže **Angličtinár roka**, známej tiež pod názvom **Best in English** sa zúčastnili žiaci 1. – 4. ročníkov a žiaci a VII. SEPTIMY. Najlepšie umiestnenie - 38. miesto v SR mal J. Havriľak (III. B), (PaedDr. N. Karľová). V Prešovskom kraji sa naša škola umiestnila na 4. mieste, v celej SR na 44. mieste a vo svete na 296. mieste. Tohtoročnej súťaže Best in English sa zúčastnilo celkom 624 škôl a 16462 študentov z 25 štátov.
- Žiaci I. PRÍMY až IV. KVARTY sa zúčastnili súťaže **Na potulkách s angličtinou** organizovanou CVČ Snina v prvej etape:

Shakespeare's Day:

 - 1. miesto v III. kategórii získala J. Špitaliková (IV. KVARTA), (PaedDr. N. Karľová),
 - 3. miesto v II. kategórii získala D. Považancová (I. PRÍMA), (Mgr. M. Vassová.),
 - 3. miesto v III. kategórii získal L. Haničák (IV. KVARTA), (PaedDr. N. Karľová)
- Žiaci I. PRÍMY až IV. KVARTY sa zúčastnili súťaže **Na potulkách s angličtinou** organizovanou CVČ Snina v druhej etape:

Beauties of Slovakia, projektová súťaž:

- 1. miesto v II. kategórii získala J. Špitaliková (IV. KVARTA), (PaedDr. N. Karľová),
- 1. miesto v I. kategórii získala J. Žirová (II. SEKUNDA), (Mgr. M. Čorný),
- Žiaci I. PRÍMY až IV. KVARTY sa zúčastnili súťaže **Na potulkách s nemčinou** organizovanou CVČ Snina v prvej etape:

Z každého rožku trošku s nemčinou v batôžku – Projekt: HOBBY:

- 1. miesto v II. Kategórii získala J. Špitaliková (IV. KVARTA), (Mgr. E. Ignáčová)
- 2. miesto v I. kategórii získala M. Dvoranová (II. SEKUNDA), (Mgr. E. Ignáčová).

Z každého rožku trošku s nemčinou v batôžku – vedomostná súťaž družstiev:

- 1. miesto získali D, Dzuba, L. Haničák (IV. KVARTA), J. M. Marcinko (II. SEKUNDA) (Mgr. E. Ignáčová)
- 2. miesto získali S. Ignáčová, T. Hancová (IV. KVARTA), S. Žukovičová (II. SEKUNDA) (Mgr. E. Ignáčová)
- 3. miesto získali L. Luptáková, A. Taha Al-Ani (IV. KVARTA), N. Ručková (II. SEKUNDA) (Mgr. E. Ignáčová)

Aktivity:

- September 2019 – **EDJ** – zábavno-náučné aktivity pre žiakov 9. ročníkov
- 10.10.2019 – **Erasmus Festival** v rámci **Erasmus Days**
- Exkurzia v Goetheho inštitúte v Bratislave – 28. – 30.11. 2019
- **DOD** – 14.2.2020
- Súťaž: **Spievam po francúzsky**, postup do semifinále A. Opalenyk (I. A) (PhDr. T. Drozdová)

Predmetová komisia dejepisu, geografie a občianskej náuky

Kružková činnosť:

EPAS – PaedDr. S. Regecová

Výsledky súťaží a olympiád:

| Názov | Meno žiaka | Umiestnenie | Vyučujúci |
|--------------------------------|--|----------------|-----------------|
| Ekonomická olympiáda | A. Avuková (IV.B) N. Hurtišová (IV.B) | KK - účasť | PaedDr. A. Malá |
| Dejepisná olympiáda - kat. D | M. Kočan (III.TERCIA) T. Senteliková (III.TERCIA) | OK- účasť | PaedDr. A. Malá |
| Olympiáda Podnikový hospodár | N. Hurtišová (IV.B) | CK – 4. miesto | PaedDr. A. Malá |
| Geografická olympiáda – kat. F | J. M. Marcinko (II.SEKUNDA) | OK – 1. miesto | Ing. R. Kinská |
| GQIQ | J. M. Marcinko (II.SEKUNDA) | KK – 7. miesto | Ing. R. Kinská |

Dištančná výučba:

- Online výučba prebiehala prostredníctvom MS Teams, EduPage, Messenger, niektoré učiteľky vytvárali vlastné videá, mnohé pracovali s prezentáciami, komunikácia so študentmi sa uskutočňovala okrem online vyučovacích hodín aj prostredníctvom mailov, krátkych textových správ, či hlasových správ. Učiteľky využívali rôzne

vzdelávacie portály odporúčané na stránke ucimenadialku.sk. Učiteľky zhodnotili ako výborný nástroj dištančnej výučby práve online hodiny, pri testovaní preferovali EduPage, ako zdroj prezentácií a odborného materiálu vyzdvihli Zborovňu a platformy typu: Zmudri.sk, DejepisInak, či Vlcata.sk. Učiteľky zabezpečovali prístup k učebným materiálom, žiaci dostávali zadania úloh v čase vyučovacích hodín podľa platného školského rozvrhu alebo sa realizovali online vyučovacie hodiny, v závere ktorých boli zadané úlohy na precvičenie učiva a domácu prácu. Učiteľia využívali kooperatívne vyučovanie, mnohé inovatívne a aktivizujúce vyučovacie metódy počas online hodín, napr. diskusiu, interaktívne vyučovanie ako hranie rolí či simulácie, riešenie problémov formou brainstormingu, veľmi inšpiratívne boli pre žiakov využívané didaktické hry (Bingo, Milionár a pod.), ale napr. na občianskej náuke sa pri riešení problémových úloh osvedčila metóda snowballing. Prostredníctvom použitia týchto metód sme docielili u žiakov nevyhnutnú iniciatívu, rozvíjali ich predstavivosť a kreativitu, podporovali ich samostatnosť a bádanie. Učiteľky tiež vyhľadávali a využívali atraktívny multimedialny obsah. Žiaci boli podporovaní v čítaní textov, či sledovaní učiteľom odporúčaných videí z oblasti histórie, geografie, politiky, práva, či ekonómie a finančnej gramotnosti. Napr. pri hodinách dejepisu boli vo veľkej miere využívané videá youtuberky Sandry Svitekovej z portálu DejepisInak, pri občianskej náuke zas učiteľky vyhodnotili ako odborne najlepší obsah a žiaci formu u videí z portálu Zmudri.sk. Pri dištančnej forme výučby mal každý žiak prístup k materiálom, ktoré učiteľky posielali najmä cez platformu EduPage, a tak sa žiaci mohli učiť individuálne vtedy, keď im to najlepšie vyhovovalo, mohli sa k učivu vrátiť, doštudovať, sami si volili, aké informácie potrebujú, aby učivu najlepšie porozumeli, kedy a akým tempom budú študovať. Tento rozdiel oproti klasickej výučbe, vnímame ako pozitívum, keďže nie je pravda, že musí celá trieda či študijná skupina napredovať rovnakým tempom, a teda žiak si volí individuálne tempo výučby, samozrejme do istej miery musí reflektovať pokyny učiteľa.

- Výchovno-vzdelávacie plány pre školský rok 2020/2021 nie je nutné upravovať v žiadnom vyučovacom predmete, keďže učivo bolo prebraté podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích plánov.

Exkurzie a podujatia:

- **Návšteva MÚ Snina (I. PRÍMA)**, termín: január - marec 2020, zodpovedná: Mgr. L. Bálintová
 - neuskutočnená z dôvodu pandémie COVID-19
- **Terezín – Praha – Lidice (3. ročník, VII. SEPTIMA)**, termín: apríl/máj 2020, zodpovední: PaedDr. A. Malá, PhDr. K. Vokaľová
 - neuskutočnená z dôvodu pandémie COVID-19

Súťaže a olympiády:

- **Ekonomická olympiáda** – účasť na KK – A. Avuková (IV.B), N. Hurtišová (IV.B) - 28.2.2020, Prešov, PaedDr. A. Malá
- **Dejepisná olympiáda** – kat. D, M. Kočan M. (III.TERCIA), T. Senteliková (III.TERCIA) – účasť na OK 14.2.2020, PaedDr. A. Malá
- **Olympiáda Podnikový hospodár** – online forma, N. Hurtišová (IV.B) – ŠK: 6.4.2020, 1. miesto, CK: 28.4.2020 - 4. miesto, PaedDr. A. Malá

- **Geografická olympiáda** – kat. F, J. M. Marcinko (II. SEKUNDA), OK: 6.2.2020, 1. miesto, Ing. R. Kinská
- **GQIO** – CK (namiesto KK GO) - J. M. Marcinko (II. SEKUNDA) – 7. miesto v rámci PO kraja, 15.6.2020, Ing. R. Kinská
- **Dejepisná súťaž českých a slovenských gymnázií** – družstvo žiakov: K. Ceľuchová (III. A), J. Havriľak (III. B) a V. Štofíková (III. A) – KK presunuté na september 2021 z dôvodu pandémie COVID-19, PaedDr. A. Malá

Akcie:

- **DOD 2019/2020 – 14.2.2020**
 - **DEJEPIS: "Začínáme redový ..."** - historicko - etnografické okienko svadobných zvykov a tradícií starých Slovákov, učebňa dejepisu: PaedDr. A. Malá, PhDr. K. Vokaľová
 - **GEOGRAFIA: Zemeznalec** – interaktívne mapy, tvorby kartogramov, ukážky mobilných aplikácií, využitie QR kódov v geografii, učebňa geografie: Ing. R. Kinská
 - **EPAS/ EUROSCOLA: Spoznávajte s nami krajiny EÚ:** PaedDr. S. Regecová.

Projekty:

- Realizuje sa **projekt EPAS**, v rámci ktorého boli uskutočnené viaceré aktivity počas 1. polroka, avšak z dôvodu pandémie COVID-19 sa ďalšie aktivity v 2. polroku neuskutočnili.

Predmetová komisia matematiky, fyziky a informatiky

Kružková činnosť:

Astronomický krúžok – Ing. Š. Ontkovič,
 Gymnaziálne rozhlasové štúdio – Ing. Š. Ontkovič,
 Lego krúžok – Ing. Š. Ontkovič,
 Základy logiky – Mgr. P. Dziurová
 3D modelovanie, programovanie a multimédia – Mgr. M. Rosičová

Výsledky súťaží a olympiád:

| Názov akcie | Mená žiakov | Umiestnenie | Vyučujúci |
|--|--|-----------------|------------------|
| Fyzikálny náboj na UPJŠ v Košiciach | D. Andrejčík (I. A), M. Kočanová (V. KVINTA), A. Pčolová (V. KVINTA), K. Gnipová (II. A), N. Hančáriková (II. A) | RK – 12. miesto | Mgr. J. Vološin |
| Gymnaziálny päťboj prírodovedcov na Gymnázium P. Horova v Michalovciach | A. Juško (III. A), K. Onuferová (III. A), V. Štofíková (III. A), J. Havriľak (III. B), S. Kohút (III. B) | RK – 4. miesto | Ing. Š. Ontkovič |
| Fyzikálny náboj Junior na Gymnázium P. Horova | O. Andrejko (IV. KVARTA), D. Dzuba (IV. KVARTA), | RK – 12. miesto | Mgr. J. Vološin |

| | | | |
|--|---|----------------|-----------------|
| v Michalovciach | L. Haničák (IV. KVARTA), M. Kriško (IV. KVARTA) | | |
| Lomihlav na Gymnáziu Alejová v Košiciach | A. Gaberšek (III. TERCIA), M. Kočan (III. TERCIA), T. Miková (III. TERCIA), S. Pauliková (III. TERCIA) | účasť | Mgr. J. Vološin |
| Matematická olympiáda kat. Z9 | L. Haničák (IV. KVARTA) | OK – 6. miesto | Mgr. J. Vološin |
| Korešpondenčný seminár MAKS | M. Pavlík (I. PRÍMA), J. Štefanov (I. PRÍMA), A. Štofík (I. PRÍMA) | účasť | Mgr. J. Vološin |
| | D. Dzuba (IV. KVARTA), L. Haničák (IV. KVARTA), O. Peľo (IV. KVARTA), J. Špitaliková (IV. KVARTA) | účasť | |

(OK – okresné kolo, RK – regionálne kolo, KK – krajské kolo, CK – celoslovenské kolo)

Predmetová komisia matematiky-fyziky-informatiky pracovala v šk. roku 2019/2020 podľa schváleného plánu práce PK. Členovia PK sa venovali výchovno-vzdelávaciemu procesu podľa schválených výchovno-vzdelávacích plánov, ktoré boli aj splnené, viedli záujmové krúžky pre žiakov školy a pripravovali žiakov na súťaže a olympiády z príslušných prírodovedných predmetov.

V čase mimoriadnej situácie od 16.3.2020 do 24.6.2020 spôsobenej prerušením vyučovania v súvislosti s respiračným ochorením spôsobeným koronavírusom COVID-19 realizovali členovia PK výchovno-vzdelávací proces dištančnou formou využitím elektronickej komunikácie so žiakmi prostredníctvom prostredia EduPage, MS Teams, elektronickej pošty a pod.

Činnosť učiteľov v tomto období spočívala v príprave učebných materiálov, príprave online vyučovacej hodiny, tvorbe metodík pre učiteľa, tvorbe pracovných listov pre žiakov, vytváraní študijných materiálov vhodných na samoštúdium žiakov, vytváraní kontrolných zadaní na získanie spätnej väzby, na overenie výsledkov samoštúdia, v samotnej realizácii online vyučovacích hodín.

Učitelia zadávali úlohy žiakom prostredníctvom prostredia EduPage a MS Teams jednak na samoštúdium, žiaci dostávali pracovné listy, ktoré mali vypracovať a poslať späť na kontrolu, učitelia posielali žiakom link na vhodný výučbový materiál na internete (či už video na portáli YouTube, veľmi často online testy na vhodných stránkach, sprístupnené digitálne učebnice na www.skola.sk, www.taktik.sk, apod.), učitelia vytvárali testy a zadania na získanie spätnej väzby, na overenie výsledkov samoštúdia, zadávali žiakom projekty na danú tému, kde žiaci mali danú problematiku naštudovať a vhodnou formou spracovať (prezentácia, video, fotky, plagát a pod.), výsledky projektu posielali späť učiteľom na kontrolu. Keďže žiaci pracovali na počítačoch, tabletoch, mobilných telefónoch, rozvíjali tak aj svoje IKT zručnosti.

Všetci členovia PK aj takouto dištančnou formou splnili naplánované výchovno-vzdelávacie plány pre tento školský rok, a teda nie je potrebné presúvať nijaké učivo do budúceho školského roka.

Výsledky mimoškolskej činnosti a aktivity v rámci PK

27. 9. 2019 – exkurzia na 13. ročníku „Noc výskumníkov 2019“ v Átriu obchodného centra Optima v Košiciach, zúčastnili sa študenti II. A, II. B (Mgr. J. Vološin, Mgr. L. Bálintová)
15. 10. 2019 – exkurzia na **Dni otvorených dverí na Technickej univerzite** v Košiciach, zúčastnili sa študenti III. A, III. B (Ing. Š. Ontkovič)
15. 10. 2019 – exkurzia na výstave **Aha! Krásna matematika** v Prešove, zúčastnili sa študenti III. TERCIE a IV. KVARTY (Mgr. L. Bálintová, Mgr. J. Vološin)
8. 11. 2019 – účasť na oblastnom turnaji v hre **Piškvorky** v Prešove, našu školu reprezentovali štyri päťčlenné tímy (Ing. Š. Ontkovič)
8. 11. 2019 – účasť na súťaži **Fyzikálny náboj** na Prírodovedeckej fakulte UPJŠ v Košiciach, zúčastnili sa piati študenti: D. Andrejčík (I. A), M. Kočanová (V. KVINTA), A. Pčolová (V. KVINTA), K. Gnipová (II. A), N. Hancáriková (II. A) (Mgr. J. Vološin)
11. 11. 2019 – exkurzia v **Astronomickom observatóriu a planetáriu na Kolonickom sedle** v rámci Dňa Prešovského samosprávneho kraja, zúčastnili sa študenti I. PRÍMY, II. SEKUNDY, III. TERCIE (Ing. Š. Ontkovič)
20. 11. 2019 – 14. ročník regionálneho **Gymnaziálneho päťboja prírodovedcov** na Gymnázium P. Horova v Michalovciach, zúčastnili sa študenti III. A a III. B: A. Juško (III. A), K. Onuferová (III. A), V. Štofíková (III. A), J. Havriľak (III. B), S. Kohút (III. B), naše družstvo skončilo na 4. mieste z 5 zúčastnených škôl Zemplínskeho regiónu – G. Snina, GPH Michalovce, G. Veľké Kapušany, G. Humenné, G. Trebišov (Ing. Š. Ontkovič)
22. 11. 2019 – súťaž **Fyzikálny náboj Junior** na Gymnázium P. Horova v Michalovciach, zúčastnili sa študenti IV. KVARTY (O. Andrejko, D. Dzuba, L. Haničák, M. Kriško), skončili na 12. mieste z 18 zúčastnených družstiev (Mgr. J. Vološin)
28. 11. 2019 – účasť na konferencii **BeREADY** na Technickej univerzite v Košiciach, zúčastnili sa študenti III. A, III. B (Ing. Š. Ontkovič)
29. 11. 2019 – súťaž **Lomihlav** na Gymnázium Alejová v Košiciach, zúčastnili sa štyria študenti III. TERCIE (A. Gaberšek, M. Kočan, T. Míková, S. Pauliková) (Mgr. J. Vološin)
11. 12. 2019 – séria prednášok a workshopov na tému **Kybernetická bezpečnosť** na našej škole v spolupráci s Prírodovedeckou fakultou UPJŠ v Košiciach (Ing. Š. Ontkovič, Mgr. M. Rosičová)
20. 12. 2019 – 3. ročník našej súťaže **Vianočné piškvorky** medzi našimi študentmi a žiakmi základných škôl (Mgr. P. Dziurová)
6. 2. 2020 – exkurzia na **Dni otvorených dverí na Prírodovedeckej fakulte Univerzity Pavla Jozefa Šafárika** v Košiciach, zúčastnili sa vybraní študenti III. A, III. B a VII. SEPTIMY (Mgr. M. Legemzová, Mgr. J. Vološin)

Predmetové súťaže a olympiády

Matematická olympiáda

29. 1. 2019 – obvodné kolo v Kat. Z9, zúčastnil sa L. Haničák (IV. KVARTA)

Pytagoriáda

11. 12. 2019 – školské kolo,

v kat. P6 (I. PRÍMA) – úspešný riešiteľ: J. Štefanov (I. PRÍMA), postup na okresné kolo, neuskutočnilo sa

v kat. P7 (II. SEKUNDA) – úspešní riešitelia: J. M. Marcinko (II. SEKUNDA), J. Žirová (II. SEKUNDA), postup na okresné kolo, neuskutočnilo sa

Korešpondenčná súťaž MAKS

Zapojení sú siedmi žiaci školy: v kategórii MAKS 6: M. Pavlík, J. Štefanov, A. Štofík (I. PRÍMA), v kategórii MAKS 9: D. Dzuba, L. Haničák, O. Peľo, J. Špitaliková (IV. KVARTA)

Informatická súťaž iBobor 2019

11. 11. – 14. 11. 2019 zapojili sa takmer všetci žiaci školy, úspešní riešitelia: J. Pčola, A. Štofík (I. PRÍMA), L. Haničák, F. Lazor, M. Kriško, A. Taha Al-Ani (IV. KVARTA), D. Andrejčík, E. Maliničová, R. Semjon, R. Spisárová (I. A), M. Ferják, D. Kadlček, L. Zaremba (II. B), M. Kyjovský (IV. A), O. Hulík, O. Leško (IV. B)

Predmetová komisia biológie, chémie a telesnej a športovej výchovy

Kružková činnosť:

Kondično - turistický – Mgr. A. Jušková

Športové hry – Mgr. M. Kočan

Volejbalový krúžok – Mgr. V. Mika

Biologický krúžok – Mgr. M. Kočan

Ekologický krúžok – Mgr. A. Jušková

Chémia hrou – Mgr. M. Legemzová

Výsledky súťaží a olympiád:

| Názov akcie | Mená žiakov | Umiestnenie | Vyučujúci |
|---------------------|---------------------------------|----------------|--------------|
| Cezpoľný beh | družstvo dievčat | OK – 1. miesto | Mgr. V. Mika |
| Cezpoľný beh | družstvo chlapcov | OK – 3. miesto | Mgr. V. Mika |
| Šach jednotlivci SŠ | A. Hudáková (IV. B) | KK – 5. miesto | - |
| Šach jednotlivci ZŠ | J. M. Marcinko (II. SEKUNDA) | OK – 2. miesto | - |
| Šach jednotlivci ZŠ | D. Leňková (IV. KVARTA) | OK – 2. miesto | - |
| Šach SŠ | T. Harvan (IV. A) | OK – 2. miesto | - |
| Šach SŠ | D. Bakajsa (III. A) | KK- 12. miesto | - |
| Šach SŠ | A. Hudáková (IV. B) | KK - 4. miesto | - |
| Futsal SŠ | družstvo | 3. miesto OK | Mgr. V. Mika |

| | | | |
|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
| Stolný tenis SŠ | družstvo chlapcov | 4. miesto KK | Mgr. V. Mika |
| Stolný tenis SŠ | družstvo dievčat | 2. miesto OK | Mgr. V. Mika |
| Bowling | družstvo | 3. miesto KK | - |
| Volejbal SŠ | družstvo mix | 2. miesto OK | Mgr. V. Mika |

(OK – okresné kolo, ObK – obvodné kolo, KK – krajské kolo, CK – celoslovenské kolo)

Akcie a prednášky:

Cvičenie na ochranu života a zdravia pre I. A, II. A, II. B, I. PRÍMU, II. SEKUNDU, III. TERCIU, IV. KVARTU, V. KVINTU - 13.9.2019, pre I. PRÍMU, II. SEKUNDU, III. TERCIU, IV. KVARTU – 25.6.2020, pre I. A, II. A, II. B, V. KVINTU – 26.6.2020

Organizovanie zbierok:

Biela pastelka (20.9.2019) – 6 žiakov, Liga za duševné zdravie – Deň nezábudiek (29.9.2019) – 6 žiakov, Hodina deťom (9.11.2019) – 6 žiakov, Úsmev ako dar. (5.12.2019) – 6 žiakov.

Súťaže:

5 študentov 4. ročníka riešilo korešpondenčný seminár z evolučnej biológie.

Biologická olympiáda (B kategória) - príprava Z. Kyjovskej (II. B) – Mgr. A. Jušková

Chemická olympiáda (A kategória):

J. Havriľák (III. B) – neúspešný riešiteľ školského kola (Mgr. M. Legemzová),

A. Taha Al-Ani, L. Haničák Lukáš (IV. KVARTA) – príprava (Mgr. M. Legemzová).

L. Haničák (IV. KVARTA) sa stal úspešným riešiteľom dištančnej formy chemickej olympiády v okresnom aj krajskom kole.

„Nebud’me leniví, tried’me odpad“ – súťaž vyhlásilo Mesto Snina pre školy v meste Snina.

Cieľ súťaže: Aktívne sa podieľať na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia. Poznať druhy odpadu, spôsob ich recyklácie a osvojiť si zručnosť správneho separovania do zberných nádob. Zmeniť prístup žiakov k odpadu a tento dobrý zvyk následne preniesť do svojej rodiny. Učiť mladú generáciu zodpovednému spôsobu života, ktorý je ohľaduplný k životnému prostrediu a je trendom ekonomiky budúcnosti. Do súťaže sa zapojili všetci žiaci školy, umiestnili sme sa na 3. mieste.

Telesná a športová výchova:

Mestské kolá:

- Šachová liga žiakov ZŠ – celoročná
- Mix volejbal SŠ – 1. miesto
- Mix volejbal SŠ – 2. miesto

Okresné kolá:

- Cezpoľný beh - družstvo žiačok SŠ 1. miesto, družstvo žiakov SŠ 3. miesto
- Futsal žiakov SŠ 3. miesto
- Stolný tenis žiačok SŠ 2. miesto
- Stolný tenis žiakov SŠ 1. miesto
- Šach ZŠ – J. M. Marcinko (II. SEKUNDA) 2. miesto, D. Leňková (IV. KVARTA) 2. miesto

- Šach SŠ – T. Harvan (IV. A) 2. miesto, D. Bakajsa (III. A) 3. miesto, A. Hudáková (IV. B) 2. miesto

Krajské kolá:

- Šach žiakov SŠ D. Bakajsa (III.A) 12. miesto, A. Hudáková (IV. B) 4. miesto
- Stolný tenis žiakov SŠ 4. miesto

Stredoškolské hry OŠ PSK

- Bowling – KK – 3. miesto

Plánované aktivity v druhom polroku neboli zrealizované z dôvodu epidemiologickej situácie na Slovensku v súvislosti s ochorením COVID–19. Vyučovanie prebiehalo od 16. 3. 2020 dištančnou formou. Vyučujúci využívali najmä Edupage, cez ktorý bola realizovaná komunikácia so žiakmi. Žiaci dostávali pripravené študijné materiály, prezentácie, videá, domáce a testové úlohy. Cez tento portál mohli samozrejme spätne komunikovať s vyučujúcim. Online vyučovanie bolo realizované cez MS Teams. Tu sme využívali výklad, prednášky, vysvetľovanie, ale aj diskusiu, demonštráciu, predvádzanie a projekciu. Okrem vypracovania domácich a testových úloh pracovali žiaci na projektoch, vytvárali prezentácie, obrázky, fotografie a krátke videá.

c) spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

- spolupráca s Rodičovským združením je dlhodobou maximálne ústretová, čo sa prejavuje aj finančnou podporou mimoškolskej činnosti, spoluúčasťou v rôznych vzdelávacích projektoch školy a v aktívnej spolupráci pri riešení rôznych problémov školy,
- informácie žiakom a rodičom sú prístupné na webovom sídle školy, profile na facebooku a na informačných paneloch v škole.

Prerokované a schválené pedagogickou radou dňa 28. 09. 2020 a Radou školy dňa 06. 10. 2020.

PaedDr. Silvia Regecová
predsedníčka Rady školy

RNDr. Iveta Lazorová
riaditeľka školy

Stanovisko zriaďovateľa

Odbor školstva Prešovského samosprávneho kraja schvaľuje správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach Gymnázia v Snine za školský rok 2019/2020.

V Prešove

.....

PaedDr. Ján Furman
vedúci odboru školstva PSK