



Analýza súčasnej situácie využívania moderných technológií vo vzdelávaní v škole



Operačný program:	"OP Vzdelávanie"
Programové obdobie:	"2007-2013"
Prijímateľ:	"Gymnázium"
Názov projektu:	"Inovácia obsahu a metód vzdelávania v modernej škole"
Kód ITMS projektu:	"26110130664"
Meno a priezvisko osoby:	PhDr. Viera Hulmiková
Funkcia:	"3.1.1. Odborný koordinátor aktivity 1.1"

Inovácia a modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu by mala prebiehať v súlade s analýzou potrieb a aktuálneho stavu výučby v škole so zameraním na využívanie IKT, moderných technológií a digitálnych didaktických pomôcok. K takejto analýze sme dospeli po vykonaní prieskumu u žiakov a učiteľov školy vo forme dotazníkov.

Dotazníky pre žiakov. Úlohou dotazníkov bolo hlavne zistiť, či učitelia používajú vo vyučovaní IKT zariadenia, ako často, či z ich pohľadu je škola dostatočne vybavená modernou didaktickou/multimediálnou technikou, a tiež aj smerovanie ich ďalšieho štúdia a zistenie úrovne dosiahnutých zručností žiakov v oblasti práce s IKT. Dotazník bol k daný žiakom 2. a 3. ročníka, vrátane žiakov VI. SEXTY a VII. SEPTIMY hneď na začiatku školského roka. Celkovo bolo vyplnených, odovzdaných a spracovaných 105 dotazníkov. Všetci žiaci vyplňali dotazník anonymne.

Z dotazníkov vyplýva, že učitelia vo vyučovacom procese najčastejšie používajú tradičné metódy vyučovania, a to výklad (93 žiakov) a rozprávanie (66 žiakov) s využitím tabuliek (21 žiakov), grafov (14 žiakov) a schém (12 žiakov). Čo sa týka frekvencie využívania IKT zariadení na vyučovacích hodinách 46 žiakov sa vyjadrilo, že učitelia ich používajú niekedy, dosť často (42 žiakov), takmer vždy (8 žiakov). Žiaci v dotazníku uviedli, ktoré zariadenia by ešte doplnili k súčasným moderným didaktickým pomôckam v škole. Išlo hlavne o notebooky (69 žiakov), tablety (41 žiakov), vizualizéry (23 žiakov), interaktívne tabule (22 žiakov), počítače (11 žiakov) a digitálne kamery (7 žiakov). Svoje zručnosti pri práci s IKT na škole zhodnotili ako veľmi dobré (18 žiakov), dobré (58 žiakov), slabé (25), žiadne (4 žiaci). Na otázku ich smerovania ich ďalšieho štúdia nevedel každý žiak s istotou odpovedať, preto niektorí žiaci vyznačili viacero zameraní, avšak najväčší záujem bol o medicínu (36 žiakov), manažment (21 žiakov), právo (19 žiakov), informačné technológie (17 žiakov), techniku (17 žiakov), ekonomika a obchod (15 žiakov), učiteľstvo (14 žiakov).

Na základe získaných odpovedí žiakov je možné konštatovať, že naďalej prevláda tradičné vyučovanie metódou výkladu a rozhovoru, že je potrebné využívať IKT vo väčšej miere, viac ako polovica žiakov má veľmi dobré a dobré zručnosti pri práci s IKT, je potrebné ich aktívnejšie zapájať do priebehu vyučovacích hodín, doplniť moderné didaktické prostriedky, vytvoriť moderné interaktívne učebne, špeciálne laboratória a súčasne s tým aj multimediálne centrá pre učiteľov. Pri takomto spôsobe vzdelávania budú absolventi našej školy lepšie pripravení na ďalší stupeň vzdelávania prispôbení pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti, čo dosiahneme inováciou obsahu, metód vzdelávacieho procesu a používaných moderných učebných pomôcok s využitím IKT.

Dotazníky pre učiteľov. Cieľom dotazníkov bolo zistiť z hľadiska znalosti súčasnej situácie v škole spôsob zabezpečovania výučby žiakov, používania učebných pomôcok

a študijných materiálov, stupeň využívania IKT vo vyučovacom procese, ale tiež aj záujem o ďalšie vzdelávanie zamerané na rozvíjanie digitálnych kompetencií a sociálno-psychologických kompetencií potrebných na inováciu obsahu a metód vzdelávania. Realizácia dotazníkového prieskumu sa uskutočnila na začiatku školského roka, dotazníky dostali 30 učitelia a na spracovanie bolo odovzdaných 27 vyplnených dotazníkov.

V úvodnej otázke sa učitelia vyjadrili k typom textov, ktoré používajú na svojich hodinách. Učebnice používajú 24 učitelia, 13 učitelia používajú pracovné zošity, 11 učiteľov používa slovníky a ďalej zbierky úloh (8 učiteľov), cvičebnice (7 učiteľov). Jedenásť učiteľov považuje dostupné učebnice za postačujúce, 14 učiteľov za čiastočne postačujúce. Len 1 učiteľ považuje učebnice za nepostačujúce. Aj napriek spokojnosti s dostupnými učebnicami si 4 učitelia vyhotovujú materiály na každú hodinu a 20 učiteľov vytvára vlastné materiály podľa aktuálnej potreby. Najčastejšie materiály, ktoré učitelia používajú pri tvorbe vlastných materiálov sú digitálne materiály - prezentácie, multimediálne, DVD, a pod. (25 učiteľov), zvukové nahrávky používajú 11 učitelia, ďalej používajú modely (10 učiteľov), mapy (5 učiteľov), skutočné predmety – objekty živej a neživej prírody (5 učiteľov). Pri tvorbe vlastných materiálov najviac využívajú prezentácie – 27 učiteľov, softvér na tvorbu testov (5 učiteľov), softvér k interaktívnej tabuli (4 učitelia), grafický softvér (2 učitelia). Učitelia sa vyjadrili aj k dostatočnej vybavenosti školy s modernými technológiami a didaktickými pomôckami: 17 učitelia sú spokojní so stavom vybavenosti školy, 4 učitelia by uvítali lepšie vybavenie tried a 3 učitelia lepšie vybavenie učiteľov s IKT zariadeniami. V závere dotazníkov 23 učitelia prejavili záujem o ďalšie vzdelávanie sa zamerané na rozvíjanie digitálnych kompetencií a 22 učiteľov by si chceli rozvíjať vedomosti v oblasti sociálno-psychologických kompetencií potrebných na inováciu obsahu a metód vzdelávania.

Keďže cieľom projektu je inovácia študijných materiálov a didaktických pomôcok vo výučbe všeobecnovzdelávacích predmetov, modernizácia vyučovacieho procesu na škole cestou vytvorenia a zavedenia moderných digitálnych a inovovaných učebných materiálov do vyučovacieho procesu, skvalitnenie a zvyšovanie atraktivity štúdia na gymnáziu a modernizácia učební zakúpením moderného vybavenia, didaktických pomôcok, IKT technológie je nevyhnutné. Ďalej je potrebné ponúknuť pedagógom možnosť ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania doterajších vedomostí a zručností v oblasti používania interaktívnych technológií na vyučovaní, ich využitií vo vyučovacom procese, v oblasti digitalizácie učebných materiálov a využívania multimédií a internetu vo výučbe. A až po dôkladnej príprave vo vzdelávaní budú môcť pedagógovia využiť vedomosti, zručnosti a informácie na prípravu nových učebných materiálov (v tlačenej alebo digitálnej podobe, prípadne v podobe videozáznamu) a následne v ich aplikácii vo vyučovacom procese.

September 2014

PhDr. Viera Hulmíková

Odborný koordinátor aktivity 1.1